

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Отдел образования управления по социально-культурным вопросам**

**администрации города Усолье-Сибирское**

**МБОУ "СОШ № 13"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
Клио

\_\_\_\_\_  
Л.О. Тыщенко  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
методического совета  
МБОУ "СОШ № 13"

\_\_\_\_\_  
С.В. Антонова  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№ 13"

\_\_\_\_\_  
Е.А. Нижегородцева  
Приказ № 265  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

для обучающихся 5-6 классов

город Усолье-Сибирское 2024 год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Духовно-нравственная культура народов России» предназначена для обучающихся 5 классов. Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Учебник: Виноградова Н.Ф. Власенко В.И., Поляков А.В. Духовно-нравственные основы культуры народов России. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М: Вентана-Граф, 2019.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

1. В рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
5. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
6. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.
2. Умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение.
3. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4. Осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе.

5. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом.
6. Формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России.
7. Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также, духовно-нравственной культуры.

### **Предметные результаты**

1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
2. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.
3. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
4. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
5. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные УУД**

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.
2. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
3. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

4. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной.
5. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования.
6. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.
7. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах.
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Познавательные УУД**

1. Овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности.
2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
2. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.
3. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

4. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

# Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

## 5 класс – 34 часов

### Введение – 3 часа

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

### Раздел 1. В мире культуры – 12 часов

Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 18 часов

Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии,

буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Обобщающие уроки – 2 часа

**6 класс – 34 часа**

**Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России? – 2 часа**

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

**Раздел I. Религия и культура – 18 часов**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

*Культурное наследие христианской Руси.* Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Ислам в России. VII-XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

*Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.*

## **Раздел II. Как сохранить духовные ценности – 5 часов**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.*

*Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.*

## **Раздел III. Твой духовный мир – 8 часов**

*Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.*

*Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.*

Обобщающие уроки – 2 часа

**Тематическое планирование курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1	Зачем изучать предмет ОДНКНР	1
2	Духовные и нравственные ценности общества	1
3	Источники развития культуры	1
	<b>Раздел 1. В мире культуры</b>	<b>12</b>
	<i>Тема 1. Величие многонациональной российской культуры</i>	<b>6</b>
4	Культура России — сплав культур народов, ее населяющих	2
5		
6	Величие многонациональной российской культуры	1
7	Архитектурные шедевры (гражданское строительство)	1
8	Архитектурные шедевры (культовое строительство)	1
9	Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедства народов	1
	<i>Тема 2. Человек – творец и носитель культуры</i>	<b>6</b>
10	Индивидуальная культура человека	1
11	Ученые, деятели культуры России — их вклад в российскую и мировую культуру.	2
12		
13	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей.	2
14		
15	Защита проектов «Деятели современной российской культуры»	1
	<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа</b>	<b>13</b>
	<i>Тема 3. Законы нравственности – часть культуры общества</i>	<b>3</b>
16	Правила жизни людей в обществе создавались тысячелетиями	1
17	Какие нравственные качества позволяют человеку жить в коллективе	1
18	Какие качества наносят вред человеку и окружающим людям	1
	<i>Тема 4. Береги землю родную, как мать любимую</i>	<b>5</b>
19	Почему люди воюют	1
20	Герои национального эпоса разных народов	1
21	Патриоты России	2
22		
23	Герои Великой Отечественной войны	1
	<i>Тема 5. Плод добрых трудов славен</i>	<b>5</b>
24	Тема труда в фольклоре разных народов	1

25	Традиционные религии о труде и трудолюбии	1
26	Люди труда	3
27		
28		
	<i>Тема 6. Семья – хранитель духовных ценностей</i>	<b>5</b>
29	Роль семьи в жизни человека	1
30	О любви и милосердии в разных религиях.	1
31	Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов	1
32	Защита проектов «Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга»	2
33		
34	<b>Итоговое обобщение. Россия – наш общий дом.</b>	<b>1</b>

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1.	Что мы уже знаем о духовно-нравственной культуре народов России	1
2.	Фольклор разных народов в культуре российского государства	1
	<b>Раздел I. Религия и культура</b>	<b>19</b>
3.	Роль религии в развитии культуры	1
	<i>Тема 1. Культурное наследие христианской Руси</i>	<b>6</b>
4.	Откуда на Русь пришло христианство	1
5.	Древняя Русь после принятия христианства	1
6.	Художественные ценности христианства	1
7.	Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон	1
8.	Особенности православного календаря	1
9.	Православные праздники	1
	<i>Тема 2. Культура ислама</i>	<b>5</b>
10.	Возникновение ислама. Ислам в России	1
11.	Золотое время исламской культуры	1
12.	Мечеть – архитектурный шедевр. Роль в культуре ислама	1
13.	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры	1
14.	Исламский календарь. Мусульманские праздники	1
	<i>Тема 3. Иудаизм и культура</i>	<b>4</b>
15.	Возникновение иудаизма. Иудаизм в России	1
16.	Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога — дом окнами на Восток	1
17.	Иудейская история в произведениях живописи	1
18.	Еврейский календарь. Праздники в иудаизме	1
	<i>Тема 4. Культурные традиции буддизма</i>	<b>3</b>
19.	Возникновение буддизма. Распространение буддизма в	1

	России	
20.	Буддийские монастыри — очаги культуры	1
21.	Буддийский календарь. Буддийские праздники	1
	<b>Раздел II. Как сохранить духовные ценности</b>	<b>5</b>
22.	Конституционные права граждан на свободу исповедования	1
23.	Трудные периоды в истории религий	1
24.	Расцвет традиционных религий России	1
25.	Уважение к труду, обычаям, вере предков	1
26.	Известные меценаты России	1
	<b>Раздел III. Твой духовный мир</b>	<b>6</b>
27.	Взгляды человека на мир	1
28.	Влияние образования на повышение уровня культуры	1
29.	Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни	1
30.	Культура поведения человека	1
31.	Этикет в разных жизненных ситуациях	1
32.	Нравственные качества человека	1
	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>
33.	Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с	1
34.	природой, произведениями искусства	1