

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Рассмотрено
На педагогическом совете
31.05.2018



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №13»
Нижнегородцев Е.А.

[Handwritten signature]
31 мая 2018 г. 31.05.18

Образовательная программа
дополнительного образования

Структура образовательной программы дополнительного образования

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Общие положения	3
1.1.2	Принципы организации дополнительного образования детей	7
1.1.3	Функции дополнительного образования	9
1.1.4	Цели и задачи	10
1.1.5	Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ	11
2	Концептуальные основы дополнительного образования	12
2.1	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования	13
2.2	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	14
2.3	Проблемы организации дополнительного образования детей	15
2.4	Перспектива развития дополнительного образования	15
2.5	Модель интеграции общего и дополнительного образования	16
3	Содержательный раздел	18
3.1	Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования	18
3.1.1	Годовой календарный учебный график	18
3.2	Дополнительные общеразвивающие программы	20
3.2.1	Образовательные программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности	22
3.2.2	Образовательные программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	23
4	Организационный раздел	25
4.1	Учебный план	25
4.2	Расписание занятий	26
4.3	Кадровое обеспечение системы дополнительного образования	28
4.4	Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования	29
5	Заключение	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Дополнительная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13», характеризует специфику содержания дополнительного образования в школе.

Дополнительная образовательная программа соответствует следующим нормативным документам:

- Федеральному закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральному закону № 1794-III ГД от 12 июля 2001 г. «О дополнительном образовании»,
- Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22 ноября 2012 г.),
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности 38ЛЮ1 № 0002694, регистрационный № 8307, в соответствии с которой школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по ряду дополнительных образовательных программ.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция общего и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности обучающихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. Таким образом, дополнительное образование обеспечивает адаптацию

обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства. А также процесс развития умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств, предоставляющее личности возможность выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы, как:

- Занятость детей в пространстве свободного времени, а, следовательно, является частью программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в школе;
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности.
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- Углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в мировоззрении учащихся;
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими участниками образовательного процесса;
- Формирование ответственности;
- Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную

интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Основу современного дополнительного образования детей составляет образовательный блок. Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами дополнительного образования. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные общеразвивающие программы «Школьная видеостудия «Родничок», «Школьный краеведческий музей», «Улыбка», «Детский театр», «Звонкие голоса» являются продолжением базовых образовательных программ и дают детям не только необходимые для жизни практические навыки, но являются средством формирования межпредметных связей.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа школы, чувства гордости за нее.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- Выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- Способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- Обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- Содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» регламентируется дополнительными общеразвивающими программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов и требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание общеразвивающих программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Предметом деятельности дополнительного образования школы является:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- участие обучающихся в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В 2018-2019 учебном году в школе реализуются программы дополнительного образования следующей направленности:

- Художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое.

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей. В анкетах были предложены те объединения дополнительного образования, которые уже не первый год существуют в школе и обеспечены кадрами и материальными возможностями. Родители и обучающиеся хотели бы посещать в школе творческие объединения художественно-эстетической направленности (86%). Объединения туристско-краеведческой направленности (43%) диктуются заказом государства на воспитание патриота своей страны.

Для удовлетворения запросов родителей объединения физкультурно-спортивной направленности (58% родителей), социальной (15%) были привлечены ставки педагогов дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества». Это позволило не только обеспечить запросы родителей в области физкультурно-спортивной направленности («Спортивные игры»), социальной («Юные инспектора движения» и «Юные пожарные»), но и увеличить процент посещения детей в объединении «Край, в котором мы живём» (туристско-краеведческая направленность).

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» направлена на формирование у

обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

1.1.2 Принципы организации дополнительного образования детей

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. В творческих объединениях могут заниматься все дети пожеланию – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. Принцип предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям. Все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком».

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

7. Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ, что является мощным стимулом поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования реализуются программы, которые позволяют приобрести ребенку практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (проектов, выставок, концертов, дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации программ дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к

самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, военно-спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города Усолье-Сибирское направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.1.3 Функции дополнительного образования:

- *Образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- *Воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *Информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- *Коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *Рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *Профориентационная* – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- *Интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы.
- *Компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *Социализации* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *Самореализации* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.1.4 Цели и задачи.

Цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах ребёнка.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
9. Обеспечить благоприятные условия освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
10. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
11. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
12. Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений военно-патриотической направленности.

Отличительная особенность образовательной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с социальными партнёрами.

1.1.5 Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных программ

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- Рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- Удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- Положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- Удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- Рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- Уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДНиЗП, на внутришкольном контроле;
- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, творческого развития личности ребенка, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха;
- Повышение роли дополнительного образования в деятельности общеобразовательного учреждения;
- Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- Духовно-нравственное оздоровление.
- Увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Формы контроля:

- Изучение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ;
- Посещение и анализ занятий;
- Посещение открытых мероприятий;
- Организация выставок и презентаций;
- Ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся школы и обучающихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- Ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- Мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Отчетные концерты и спектакли;
- Выставки работ обучающихся;
- Показательные выступления;
- Участие во внешкольных мероприятиях;
- Выполнение творческих работ;
- Экскурсии;
- Создание школьной видеолетописи;
- Пополнение экспозиций школьного музея;
- Научно-практические конференции.

2. Концептуальные основы дополнительного образования детей в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13"

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание общего образования. Интеграция общего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2.1 Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 13»

Федеральные документы:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
5. Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
10. Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред.

Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).

11. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
12. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
13. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Региональные документы:

1. Концепция воспитания детей в Иркутской области;
2. Программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Иркутской области»;
3. Дорожная карта Иркутской области «Воспитание-2018».

Внутренние документы:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Договор о сотрудничестве между МБОУ «СОШ № 13» и МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
3. Договор о сотрудничестве между МБОУ «СОШ № 13» и МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»;
4. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального, основного общего и полного (среднего) образования;
5. Дополнительные общеразвивающие программы;
6. Учебный план по дополнительному образованию школы;
7. План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

2.2 Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 13» являются:

- Заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- Творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-

практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней);

- Связь с социумом (образовательные школы города, МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа», МБОУ ДОД «Детская художественная школа», МБУК «Центральная библиотечная система», МБУК «Усольский историко-краеведческий музей», Горвоенкомат, и т.д.).

2.3 Проблемы организации дополнительного образования детей

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- В ОУ не хватает узких специалистов по дополнительному образованию, особенно для работы с мальчиками и юношами;
- Несовершенство нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.);
- Нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.);
- Незаинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в школе;
- Материально-техническая база ОУ требует развития.

2.4 Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ № 13» является:

- Расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- Развитие маркетинговой деятельности – изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- Изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса: больше внимания уделять технологиям интеграции.
- Улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Активизация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и

дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

2.5 Модель интеграции общего и дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего и дополнительного образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

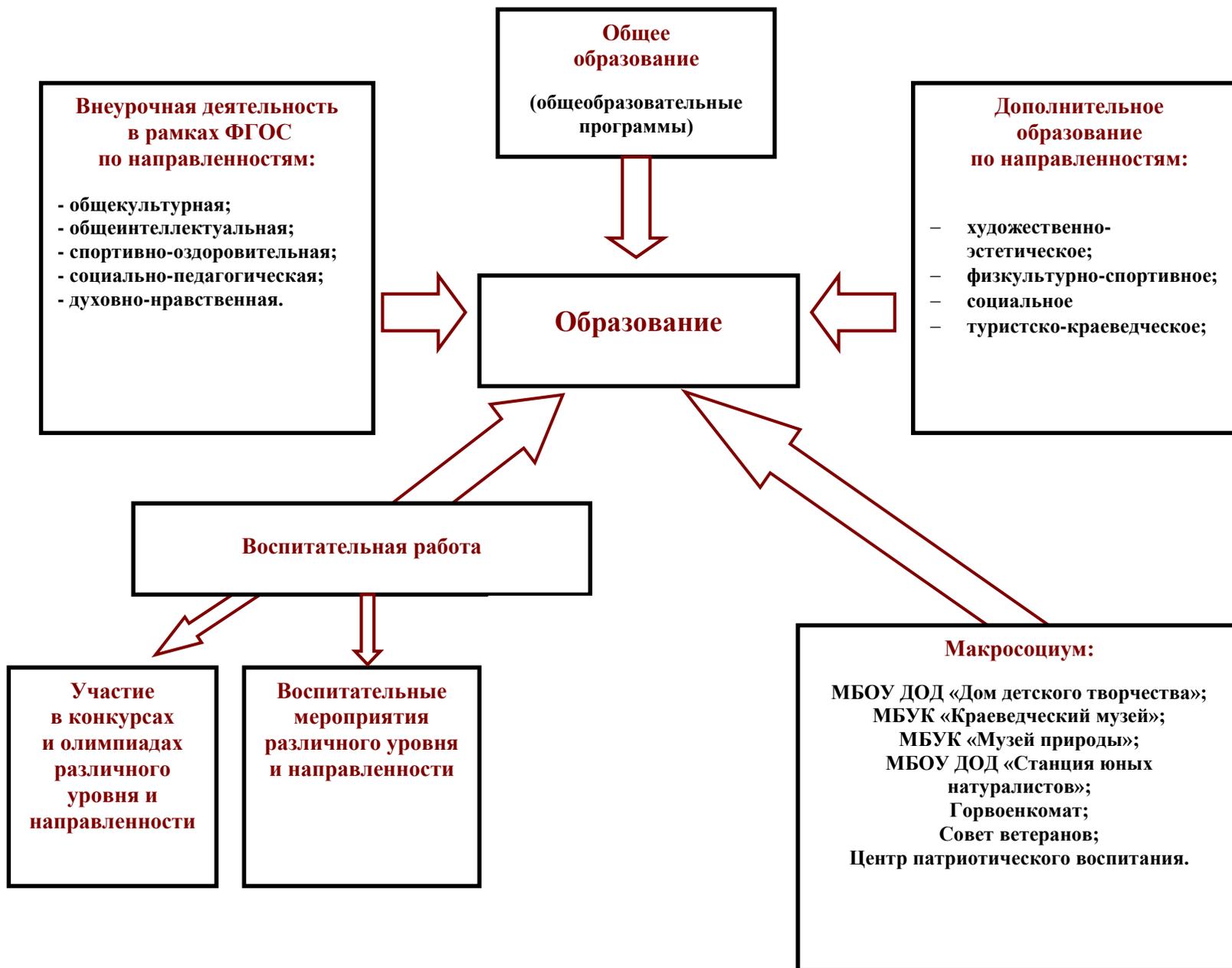
В данный момент в МБОУ «СОШ № 13» реализуется следующая модель интеграции:

«Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Ещё одно важное звено в данной системе – это макросоциум, который влияет на образование ребёнка – учреждения образования и культуры города Усолъе-Сибирское, которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым, расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех её проявлениях.

Модель сочетает возможности образования и способствует созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.



3. Содержательный раздел

3.1 Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 13»

3.1.1 Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

1. Начало учебного года – 1 сентября 2018 года.
2. Окончание учебного года – 31 мая 2019 года.
3. Продолжительность учебного года – 35 недель.
4. Программы дополнительного образования:
 - «Хореографический кружок «Улыбка» рассчитана на 315 часа (35 недель по 9 часов).
 - «Детский театр» рассчитана на 472,5 часа (35 недель по 13,5 часов).
 - «Школьный краеведческий музей» рассчитана на 157,5 часа (35 недель по 4,5 часа).
 - «Вокальная студия «Звонкие голоса» рассчитана на 157,5 часа (35 недель по 4,5 часов).
 - «Школьная видеостудия «Родничок» рассчитана на 157,5 часа (35 недель по 4,5 часа).
5. Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресенье.
6. В период школьных каникул занятия дополнительного образования не проводятся.
7. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.
8. Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает:
 - в учебные дни – 2 академических часа (2 занятия по 45 минут);
9. После 45 минут занятий делается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
10. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что оговаривается в программе педагога.

11. Занятия в системе дополнительного образования детей заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (творческие объединения, студии и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Комплектование учебных групп начинается 1 сентября текущего учебного года. Зачисление в творческое объединение осуществляется не позднее 5 сентября на основании заявления родителей (или лиц, их заменяющих).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля не более 2 раз в неделю.

Численный состав детских объединений определяется Муниципальным заданием и составляет от 15 и более человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся при любом уровне предшествующей подготовки. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы объединяются или расформировываются. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых детских творческих объединений.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

3.2 Дополнительные общеразвивающие программы

Программа – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Дополнительная общеразвивающая программа – это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сами конструируют программы, сценарии, занятия. Они имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

1. Дополнительные общеразвивающие программы должны соответствовать Закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.
- Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

3. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- *актуальность* (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- *прогностичность* (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- *реалистичность* (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- *чувствительность к сбоям* (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- *целостность* (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- *контролируемость* (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- *преемственность и согласованность* ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- *практическая значимость, технологичность* (доступность для использования в педагогической практике);
- *сбалансированность* по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Приложение 1

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 13»

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Название программы	Автор, где утверждена
1.	Уразовская Ольга Анатольевна	Вокальная студия «Звонкие голоса»	Уразовская О.А. Протокол педсовета № 1 от 31.08.2018
2.	Клочкова Любовь Михайловна	Детский театр	Клочкова Л.М. Протокол педсовета № 1 от 31.08.2018
3.	Тыщенко Лада Олеговна	Школьный краеведческий музей	Тыщенко Л.О. Протокол педсовета № 1 от 31.08.2018
4.	Тыщенко Лада Олеговна	Школьная видеостудия	Тыщенко Л.О. Протокол педсовета № 1 от 31.08.2018
5.	Лысенко Марина Владимировна	Хореографический кружок «Улыбка»	Лысенко М.В. Протокол педсовета № 1 от 31.08.2018

3.2.1 Образовательные программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Дополнительные программы в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а являются средством развития одаренных детей. Обучаясь по данным программам, ребенок овладевает знаниями, развивается духовно, становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели, умеет понимать искусство, проявлять творческие способности.

Деятельность творческого объединения «Вокальная студия «Звонкие голоса» направлена на воспитание гармоничной разносторонней личности, развитие её творческого потенциала и общекультурного кругозора; приобщение обучающихся к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства через активную музыкальную творческую деятельность.

Задачи объединения – развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость; расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, особенностях музыкального языка; способствовать формированию вокальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Деятельность творческого объединения «Хореографическая студия «Улыбка» направлена на развитие творческого потенциала обучающихся посредством танцевального искусства. Отличительной особенностью данного творческого объединения является то, что на занятиях обучающиеся знакомятся с разными хореографическими стилями и их особенностями (а не с одним конкретным танцевальным направлением).

Задачи объединения – обучить технически верно выполнять основные элементы классического, народного и современного танца; воспитывать эстетический вкус, чувство партнёрства, коллективизма, ответственности; развивать устойчивость, равновесие, координацию, чувство ритма, синхронность в выполнении танцевальных элементов, коммуникативные качества.

Деятельность творческого объединения «Театральная студия «Алые паруса» направлена на развитие эмоциональности, интеллекта, коммуникативных особенностей обучающихся, артистизма и навыков сценических воплощений посредством детского театра.

Задачи объединения – совершенствование артистических навыков обучающихся в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях; развитие речевой

культуры и эстетического вкуса; воспитание творческой активности обучающихся, доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других

№	Наименование объединения	Кол-во		Ф.И.О. педагога
		групп	часов в неделю	
1	Вокальная студия «Звонкие голоса»	2	4,5	Уразовская Ольга Анатольевна
2	Хореографический кружок «Улыбка»	2	9	Лысенко Марина Владимировна
3	Театральная студия «Алые Паруса»	2	13,5	Клочкова Любовь Михайловна

3.2.2 Образовательные программы дополнительного образования Туристско-краеведческой направленности

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования разработаны на основе Программы туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (утверждена зам. министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.).

Деятельность творческого объединения «Школьный краеведческий музей» направлена на обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Школьный музей – это один из эффективнейших социальных институтов искусственно созданного культурного пространства, где можно прикоснуться к разнообразным культурным достижениям и находкам человечества. Здесь органично сосуществуют древняя традиция, современная повседневность и смелый прогноз обустройства общественной жизни в будущем. Именно такая среда особенно благоприятна для развития творческого потенциала школьников.

Задачи объединения – вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы для пополнения музейного фонда; развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой; формирование навыков работы с архивными документами; развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему; развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного

монологического рассказа во время проведения экскурсий, умения правильного оформления собранного материала; укрепление школьных традиций.

Деятельность творческого объединения «Школьная видеостудия «Родничок» направлена на включение обучающихся в творческий процесс получения и обработки информации, активизацию их роли в процессе обучения. Одна из задач школы – содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности ученика технологического профиля.

Задачи объединения – получение учащимися опыта творческой деятельности; приобретение вспомогательных знаний: написание сценария, озвучивание видеоматериалов; получение технических навыков: освоение работы со сканером, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, освоение работы с программными средствами «MovieMaker», «Pinnaclestudio»; развитие коммуникативных качеств обучающихся; пространственного воображения, приобретение опыта проектной деятельности; воспитание самостоятельности в поиске информации, ее структурирования и представления в виде видеофильма.

Деятельность творческого объединения направлена на создание видеофильмов краеведческой направленности, видео летописи школы.

№	Наименование объединения	Кол-во		Ф.И.О. педагога
		групп	часов в неделю	
1	Школьный краеведческий музей	1	4,5	Тыщенко Лада Олеговна
2	Школьная видеостудия «Родничок»	1	4,5	Тыщенко Лада Олеговна

4. Организационный раздел

4.1 Учебный план

С учётом всех вышеуказанных факторов составлен учебный план школы по дополнительному образованию

Учебный план занятий дополнительного образования
на 2018-2019 учебный год

Направленность	Содержание и форма деятельности	Охват обучающихся по классам										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Художественно-эстетическая	Хореографический кружок «Улыбка»											
	Детский театр											
	Вокальная студия «Звонкие голоса»											
Туристско-краеведческая	Школьный краеведческий музей											
	Школьная видеостудия											

4.2 Расписание занятий

Работа школы по дополнительному образованию осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- уставом МБОУ «СОШ № 13»;
- учебным планом МБОУ «СОШ № 13» на 2018-2019 учебный год;
- дополнительными общеразвивающими программами педагогов.

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: Название творческого объединения, ФИО руководителя, его нагрузка в неделю, время и продолжительность занятий, место проведения.

Расписание занятий утверждается директором школы.

Утверждаю:
 Директор МБОУ «СОШ №13»
 _____ Е.А. Нижегородцева

**Расписание занятий объединений дополнительного образования детей МБОУ «СОШ № 13»
 2018–2019 учебный год**

№	Название объединения	ФИО руководителя	Место проведения	Нагрузка (в часах)	Группы	Расписание занятий						
						Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1.	Школьная видеостудия «Родничок»	Тыщенко Лада Олеговна	каб. № 12, 19	4,5	1	15.00-15.45 15.55-16.40		Нечётная неделя 16.00-16.45		14.10-14.55 15.05-15.50		
2.	Школьный краеведческий музей	Тыщенко Лада Олеговна	каб. № 12,19, музей	4,5	1			14.10-14.55 15.05-15.50 Четная неделя 16.00-16.45		16.00-16.45 16.55-17.40		
3.	Вокальная студия «Звонкие голоса»	Уразовская Ольга Анатольевна	каб. № 20,22	4,5	1		13.20-14.05 14.15-15.00	13.20-14.05 14.15-15.00		14.30-15.15 (нечётная)		
4.	Хореографический кружок «Улыбка»	Лысенко Марина Владимировна	каб. № 10	9	2	1 группа чётная неделя 12.30-13.15 2 группа нечётная неделя 12.30-13.15	1 группа 12.25-13.10 2 группа 13.20-14.05 14.15-15.00		1 группа 11.30-12.15 12.25-13.10	1 группа 12.25-13.10 2 группа 13.20-14.05 14.15-15.00		
5.	Театральная студия «Алые паруса»	Клочкова Любовь Михайловна	каб. № 39, сцена	13,5	3	Средняя группа 13.25-14.10 14.20-15.05	Младшая группа 11.40-12.25 12.30-13.15	Средняя группа 13.25-14.10 14.20-15.05	Младшая группа 11.40-12.25 12.30-13.15			

							Старшая группа 13.25-14.10 14.20-15.05		Старшая группа 13.25-14.10 14.20-15.05			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

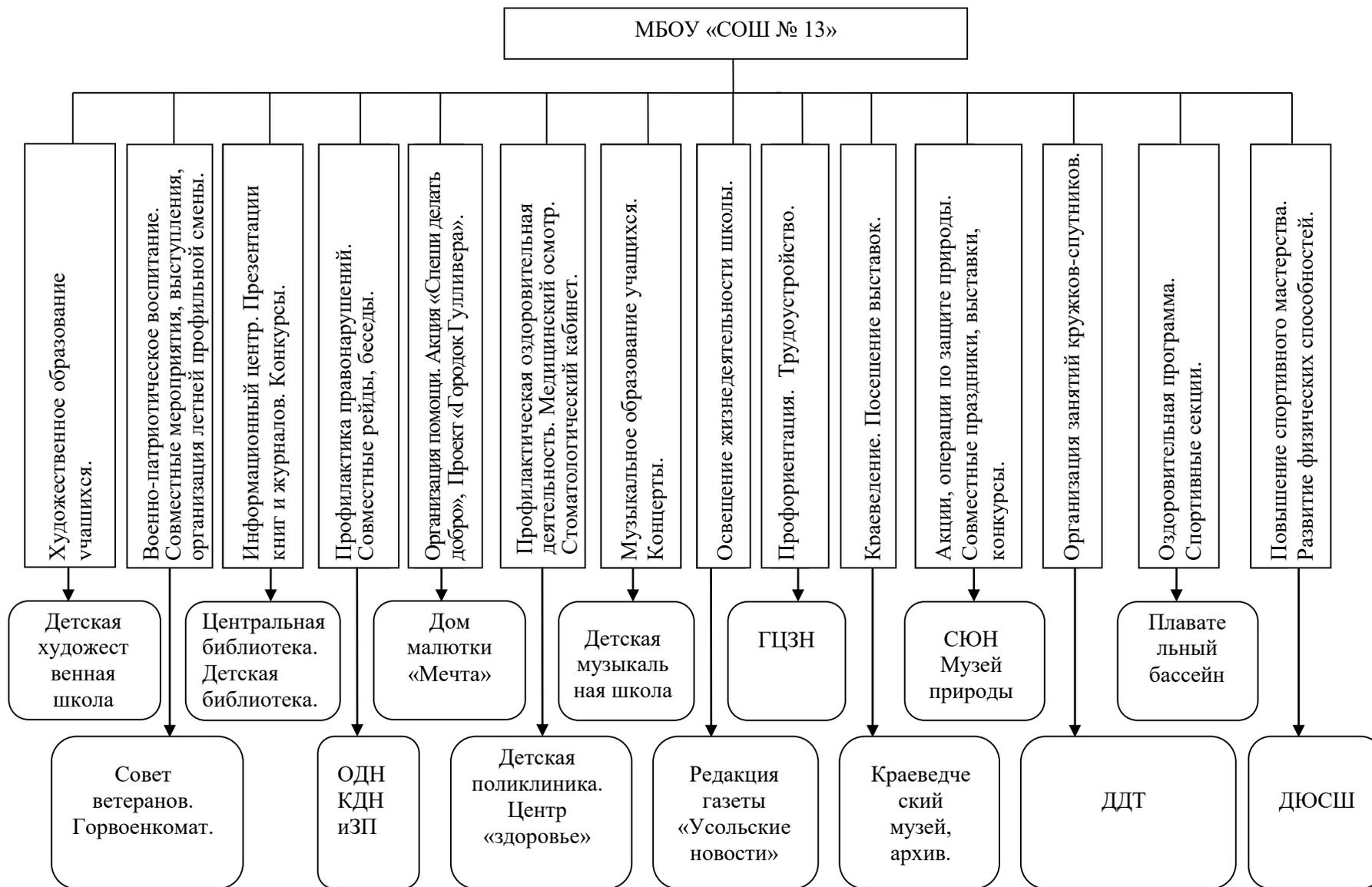
4.3 Кадровое обеспечение системы дополнительного образования

№ п/п	Творческое объединение	Фамилия, имя, отчество педагога	Образование, какое учебное заведение закончил	Квалификационная категория	Педагогический стаж
1.	Хореографический кружок «Улыбка»	Лысенко Марина Владимировна	Средне-специальное, Иркутское училище областного культуры, 2000	высшая категория	17
2.	Театральная студия «Алые паруса»	Клочкова Любовь Михайловна	Высшее, Институт Культуры, 1985	1 категория	23
3.	Вокальная студия «Алые паруса»	Уразовская Ольга Анатольевна	Высшее, ВСГАО, 2011	1 категория	26
4.	Школьный краеведческий музей	Тыщенко Лада Олеговна	Высшее, ИГПУ, 1997	1 категория	22
5.	Школьная видеостудия «Родничок»				

4.4 Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:



Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ «СОШ № 13» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнёрства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, поднимает статус учебного учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

5. Заключение

Ребёнок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях. При этом, дополнительное образование можно начать на любом возрастном этапе. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.