

Утверждена
Директор МБОУ «СОШ №13»
Нижегородцева Е.А.

Программа
по профилактике правонарушений
и преступлений несовершеннолетних
«Будущее для всех»

**Паспорт программы
«Будущее для всех»**

по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних

Полное название программы	«Будущее для всех» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних
Цель программы	Снижение уровня и предотвращение роста правонарушений через организацию профилактических мероприятий в общеобразовательных учреждениях
Задачи программы:	Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей. Организация эффективного взаимодействия всех субъектов профилактики (школы, семьи, ОДН, КДНиЗП, органов социальной защиты и органов опеки и попечительства...) в работе с подростками, требующими особого педагогического внимания. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
Основные разработчики программы	Отдел образования администрации города Усолье-Сибирское Муниципальное казенное учреждение «Информационный методический центр»
Срок реализации программы	2020-2025 годы

Обоснование программы

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учили...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)

В Законе № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно общеобразовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию общеобразовательных учреждений входят следующие задачи:

1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4) обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Понятийный аппарат

- **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

- **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

- **Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей.

- **Беспризорный** - не имеющий место жительства и (или) места пребывания.

- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста 18 лет.

- **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- **Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних** - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных

причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Учитывая, что школа является важнейшим институтом воспитания, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в общеобразовательных учреждениях необходимо выстроить систему мероприятий, направленных на профилактику антиобщественных, противоправных действий подростков.

Наиболее важным в организации профилактической работы в общеобразовательном учреждении является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог, педагог-психолог), но и весь коллектив учреждения участвовал в воспитательном процессе и был задействован в Программе «Будущее для всех». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Из года в год растёт количество детей, совершивших преступление.

В самом названии Программы «Будущее для всех» выражена идея ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, как физическому, так и нравственному. А также подчеркивает роль взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)), специалистов учреждений и ведомств в формировании здорового поколения.

Наиболее важные аспекты Программы «Будущее для всех»:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей) позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Работа по недопущению пропусков занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время на улице. В погоне за легким заработком он может прибегнуть к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине контроль за посещаемостью включена в Программу профилактики правонарушений. Классные руководители, администрация учреждения в данном направлении должна руководствоваться положениями ст.9 закона Иркутской области 7-ОЗ от 5 марта 2010 г. (с изменениями и дополнениями).

В данном случае следует установить совместный контроль со стороны родителей (законных представителей) и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда пропуски носят систематический характер, необходимо подключение работников правоохранительных органов и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям (законным представителям), не выполняющим своих обязанностей и не обеспечивающим контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этих мероприятий.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в

противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В общеобразовательных учреждениях необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

5. Профилактика наркомании и токсикомании. В общеобразовательных учреждениях осуществляют деятельность Посты здоровья (Наркопосты), на которые возлагается основная ответственность по планированию и проведению работы по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с правоохранительными органами и органами здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании планируется включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. К работе по подборке информационного материала следует привлекать библиотекарей, которые, в свою очередь, обеспечат информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

В рамках Программы «Будущее для всех» планируется информировать родителей (законных представителей) о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации. Во всех общеобразовательных учреждениях необходимо активизировать работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма.

Педагогическим коллективам следует проводить работу в этом направлении совместно с правоохранительными органами, родительской общественностью, общественными организациями по направлениям:

- работа, направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу,
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект,

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении в каждом учреждении должна строиться планомерно. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив учреждения.

Учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, должен

осуществляться в строгом соответствии с нормативными правовыми актами муниципального образования «город Усолье-Сибирское»:

При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики, социального педагога, администрацию учреждения. Социальные педагоги, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ОДН МО МВД России «Усольский», особенно семьи, состоящие на учете в ОДН, КДНиЗП, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми, привлекая специалистов органов социальной защиты населения, органа и опеки и попечительства...

Наиболее трудной задачей является обучение родителей (законных представителей) правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем (законным представителем) и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

- разъяснение родителям (законным представителям) основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей (законных представителей) чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями (законными представителями) с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отстаивании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической деятельности учреждения является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;
- склонных к бродяжничеству или попрошайничеству;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста, с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия родителей (законных представителей).

Программа предусматривает создание в городском пространстве Службы примирения, а также введение должности Школьного уполномоченного по правам ребенка.

Программа ««Будущее для всех» реализует следующие социально-педагогические функции:

Профилактическая:

профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути к решению жизненно важных задач.

Защитно-охранная:

защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка.

Организационная:

координация действий или средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации: развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребенка в эти связи.

Программа рассчитана на 10 часов в учебный год в каждом классе.

5 класс:

1. «Один дома, или как избежать неприятностей»
2. Полезные привычки. ПДД
3. «Солгал раз – кто поверит в другой?»
4. Мелкое хулиганство, ответственность.
5. Режим дня в жизни школьника
6. «Права ребенка»
7. Телефон доверия
8. «Конфликт. Кто виноват?»
9. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
10. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

6 класс:

1. Права и обязанности детей.
2. О пище здоровой замолвите слово
3. «Что такое правонарушение?»
4. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
5. «Дорога – не место для игр»
6. Цивилизованно решаем конфликты
7. «Действие и бездействие»
8. «Курение – враг здоровья»
9. «Чужое брать – позор»
10. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.

7 класс:

1. Правовой статус несовершеннолетнего
2. «Давление, влияние, ситуации»
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков

4. «Как не стать жертвой преступления?»
5. «О честности и справедливости»
6. Ответственность за порчу имущества
7. Правила и обязанности школьника. Что такое поручение
8. «Какого человека называют бесчувственным»
9. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
10. «Друзья и враги здоровья»

8 класс:

1. «Учусь принимать решения в опасных ситуациях»
2. Понятие свободы и ответственности
3. «Толерантность – путь к миру»,
4. «Поступок и ответственность»
5. «Насилие и закон»
6. «Мы выбираем жизнь!»
7. «Законы жизни школьного коллектива»
8. Отношения в семье как основа взаимопонимания
9. «Мои мечты – мои желания»
10. «Право и жизнь»

9 класс

1. Как контролировать своё эмоционально состояние?
2. Детско-родительские конфликты в семье
3. «Красота и здоровье»
4. Сочувствие и поддержка
5. «Моя жизнь – мои права»
6. «Что такое порядочность»
7. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
8. Посещение дискотек и правопорядок
9. «Неформалы – кто они?»
10. Как ориентироваться в мире профессий

10 класс:

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара.
2. «Возраст. Доверие. Независимость»
3. «Толерантность в правовом государстве».
4. Конституция РФ – основной закон страны.
5. Гражданский и трудовой кодекс РФ.
6. «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»
7. «Здоровье – не всё, но все без здоровья – ничто!»
8. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
9. Юридическая ответственность за приём ПАВ.
10. Профпригодность и моя профессиональная карьера.

11 класс:

1. «Дискриминация. Сила. Власть»

2. Память, внимание и профессиональная успешность
3. «Что такое цель жизни»
4. «Безопасное поведение и ВИЧ»
5. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления
6. Законодательство о браке и семье
7. Кодекс об административных правонарушениях
8. Уголовный и другие кодексы РФ
9. «Права и обязанности в нашей жизни»
10. «Доброе начало счастливого пути»

Классным руководителям предоставляется право в течение учебного года изменять последовательность предложенных тем. Фиксирование изучаемого материала предлагается проводить в документах классного руководителя. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе рекомендуется два раза в учебный год проводить контроль за прохождением учебного материала.

Данные рекомендации направлены на работу со всеми обучающимися учреждения, разработаны на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ.

Конечным результатом реализации программы тематических уроков является задача сформировать у обучающихся образ жизни, достойной человека, формирование жизненной позиции ребёнка.

Предполагаемый результат

В ходе реализации Программы «Будущее для всех», направленной на снижение уровня и предотвращение роста правонарушений через организацию профилактических мероприятий в общеобразовательных учреждениях и совершенствование и дальнейшее развитие системы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- Развитие и совершенствование системы профилактической работы в каждом общеобразовательном учреждении.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности всех участников образовательного процесса.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- Уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в правоохранительных органах, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, внутришкольных учетах.
- Активное и результативное участие несовершеннолетних обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.
- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у подростков.

- Системная работа классных руководителей по воспитанию законопослушного поведения и воспитания здорового образа жизни.

Точки риска при реализации программы:

- Недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.
- Нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений, осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков.
- Невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности.
- Отсутствие взаимодействия между педагогами образовательного учреждения и другими субъектами.

Направления работы и примерные мероприятия Программы:

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч .	1. Встречи с работниками МО МВД России «Усольский» 2. Изучение - Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», - ФЗ №120 от 02.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Конвенции ООН «О правах ребенка», - Семейного кодекса РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми), - Уголовного кодекса РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках), и др. законов и подзаконных актов и строгое их выполнение.	В течение года	Администрация образовательного учреждения
Организация взаимодействия учреждения	- Отделения по делам несовершеннолетних, - Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав - Управлением социальной защиты населения - Органами опеки и попечительства - Общественными организациями, - Родительской общественностью...	В течение года	Администрация образовательного учреждения, Социальный педагог

Работа с обучающимися	- индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, - классные часы правовой направленности, по воспитанию ЗОЖ..... - индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги.	В течение года	Классные руководители
	«Трудные» подростки: - оформление картотеки, - подбор документов на учащихся для предоставления в КДНиЗП, - вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, факультативов и т.д.), - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - групповая работа педагога-психолога с «трудными» учащимися (психологические тренинги), - посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков, - посещение учащихся на дому, - беседы с родителями, - работа совета по профилактике - Работа Поста здоровья.....	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года	Администрация учреждения зам. директора по ВР кл. руководители Социальный педагог Родительская общественность ОДН КДНиЗП Педагог-психолог .
	Опекаемые дети: - оформление картотеки, - вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, факультативов и т.д.), - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - посещение на дому с целью составления актов обследования условий, - встречи и беседы с опекунами, - индивидуальная работа педагога-психолога с учащимися и опекунами.	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года	Социальный педагог кл. руководители, родительская общественность педагог-психолог
Работа с семьей	Родительские собрания: - в классах совместно с субъектами профилактики по вопросу «Проблемы профилактической работы с детьми «группы риска», - проведение анкеты-опроса среди родителей,	Сентябрь	Администрация учреждения зам.директора по ВР

	- «Система работы учреждения по предупреждению правонарушений», - «Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах», - «Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-8классы). - Акция «Родительский урок»	Ноябрь Январь Март	кл. руководители
	Неблагополучные семьи и семьи, дети которых стоят на учете в КДНиЗП: - своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, - оформление картотеки по неблагополучным семьям, - проведение малых и больших педсоветов, - встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, - подбор литературы для родителей, - проведение рейдов в семьи, - подбор документов на семьи для предоставления в КДНиЗП, - индивидуальные психологические беседы, консультации, тренинги.	В течение года Сентябрь-октябрь В течение года	Администрация учреждения зам.директора по ВР кл. руководители Педагог-психолог
Мониторинги, обследования	- «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время», - «Подросток и вредные привычки», - «Уровень тревожности», - «Уровень агрессии», - «Пост здоровья», - «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март	Зам.директора по ВР классные руководители, педагог- психолог
Наглядная агитация	1. Выставки тематической литературы: - «Права человека и права ребенка», - «Предупреждение вредных привычек у подростков». 2. Оформление тематических стендов: - «Подросток вышел на улицу», - «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», - «Толерантность в правовом государстве». 3. Конкурсы плакатов: - «Я выбираю жизнь!» - «Вредным привычкам – НЕТ!» и т.д.	Октябрь Май Сентябрь Декабрь Апрель Февраль Май	библиотекарь зам.директора по ВР классные руководители
Классные часы по программе	Согласно методическим рекомендациям	В течение года	зам.директора по ВР кл.

			руководители ,
Общее руководство и контроль за работой педагогического коллектива по правовым вопросам	1. Помощь и проведение тематических классных часов по основным темам программы «Будущее для всех» 2. Беседы с классными руководителями 1 – 11 классов. Темы: - Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся, - Воспитание личности в коллективе, - Неблагополучные условия семейного воспитания, - Взаимодействие семьи и школы, - Работа с семьями повышенной конфликтности, - Детская агрессия и т.д.	В течение года В течение года	Администрация учреждения зам.директора по ВР педагог-психолог социальный педагог

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательных учреждений;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Каждый случай, произошедший в учреждении, либо с обучающимися или работниками учреждения необходимо рассматривать как чрезвычайное происшествие и оформлять в соответствии с требованиями:

- со взрослыми (педагогический совет, административный совет, собрание трудового коллектива...)
- с обучающимися (Совет по профилактике)

Все оформляется документально: приказ о создании комиссии по проведению педагогического расследования, характеристику на обучающегося или работника, акт педагогического расследования, приказ по итогам расследования с конкретными рекомендациями....)

Законодательство Российской Федерации не содержит понятия «педагогическое расследование». При этом, в случае совершения несчастного случая с обучающимися, правонарушения или преступления несовершеннолетних или в отношении них, за образовательным учреждением остается ответственность по выявлению причин и условий произошедшего.

Выявление причин совершения обучающимися правонарушений и преступлений является важным элементом системы профилактики правонарушений учащихся в образовательном учреждении, что отражено в ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с ч. 1. ст. 22 ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних» одной из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является выявление причин и условий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних

Выявление и установление причин совершения обучающимися правонарушений или преступлений – это выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями ребенка, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения и совершением преступления. Он позволяет по каждому случаю устанавливать причины и условия, способствовавшие его совершению.

Для проведения педагогического расследования по выявлению причин совершенного правонарушения или преступления обучающимися руководителем учреждения издается приказ о проведении педагогического расследования с указанием сроков проведения расследования, создается комиссия, в которую могут входить:

- директор учреждения;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- представитель школьной общественности (социальный педагог)....

Комиссия проверяет и анализирует документы, позволяющие установить причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения или преступления, или несчастного случая, выносит заключение о причинах, приведших к совершению правонарушения или преступления, несчастного случая.

Документы, подлежащие рассмотрению:

- информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях обучающегося, поступившая в ОУ из различных организаций (ОДН, КДНиЗП, ООиП и др.), а также докладные на имя директора учреждения от классного руководителя, учителей-предметников, других сотрудников школы;
- протоколы, акты и распоряжения администрации учреждения о мерах, принимаемых к обучающемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям (проведение бесед, обсуждение на заседаниях совета по профилактике, педсоветов, вынесение выговоров по учреждению, направление представлений в КДН и ЗП, информации в ОДН, организация работы с родителями, организация досуга учащегося и т. д.);
- документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась обучающемуся и/или его семье со стороны учреждения, если в этом была необходимость;
- заключения и акты по контролю о результативности принимаемых мер;
- подробная характеристика на обучающегося (учеба, взаимоотношения с педагогами, сверстниками, особенности характера обучающегося, ситуация в семье, характеристика родителей (законных представителей), их отношение к воспитанию ребенка).

По окончании педагогического расследования издается нормативно-правовой акт (приказ....) с указанием мер, которые необходимо принять, а также с указанием мер, принятых к лицам, допустившим происшедшее.