

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
(МБОУ «СОШ № 13»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №13»
протокол от 07.04.2025 № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 13»
_____ Нижегородцева Е.А.
Приказ №125 от 10.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
за 2024 год**



СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
Аналитическая часть		3
I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления организацией	4
III.	Оценка образовательной деятельности	5
IV.	Организация учебного процесса	22
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	23
VI.	Востребованность выпускников	35
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
VIII.	Качество кадрового обеспечения	38
IX.	Качество учебно-методического обеспечения	42
X.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	43
XI.	Материально-техническая база	46
Статистическая часть		49
	Результаты анализа показателей деятельности организации	49

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» (МБОУ «СОШ № 13»)
Руководитель	Нижегородцева Елена Александровна
Адрес организации	665460, Российская Федерация, Иркутская область, г.Усолье-Сибирское. ул.Луначарского, 31
Телефон, факс	8 (39543) 3-70-41
Адрес электронной почты	school13-usoli@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования города Усолье-Сибирское Иркутской области
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 04.09.2015 № 8307, серия 38Л01 № 0002694
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016 № 3200, серия 38А01 № 3200; срок действия: до 12 апреля 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 13» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы технической, художественной, физкультурно - спортивной, туристско – краеведческой.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- представляет интересы Учреждения и действует от его имени без доверенности;- заключает договоры (в том числе трудовые), выдает доверенности;- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для всех работников;- осуществляет подбор, прием на работу, перевод и увольнение кадров, несет ответственность за организацию мероприятий по повышению квалификации кадров;- утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;- распределяет и утверждает должностные обязанности работников.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ №13», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- обсуждение и утверждение основных образовательных программ школы;- утверждение плана работы школы на учебный год;- принятие решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче соответствующих документов об образовании,- решает другие вопросы деятельности школы.
Совет учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- внесение предложений по изменению и дополнению настоящего Устава;- обсуждение перспективного плана развития школы;- заслушивание ежегодного Публичного доклада Руководителя школы;- ознакомление с итоговыми документами по проверке деятельности школы вышестоящими организациями;- выработка коллегиальных решений для осуществления единства действий педагогического, родительского коллектива и коллектива обучающихся;- общественный контроль за условиями обучения, соблюдением правил безопасности и санитарных норм, питанием и т.п.;- принятие решений по другим важнейшим вопросам жизнедеятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции директора школы.

Общешкольный родительский комитет	Имеет право: - выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
Совет обучающихся учреждения	<p>Полномочия Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; - выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета и общественной жизни Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; - принятие и утверждение Коллективного договора и изменений к нему, Правил внутреннего трудового распорядка и изменений к нему; - рассмотрение кандидатур работников к награждению; - рассмотрение иных вопросов деятельности трудового коллектива, требующие коллегиального решения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики, информатики и физики
- МО учителей истории, обществознания и искусства
- кафедра «Природоизучения и здоровья», технологии
- МО учителей иностранного языка
- лаборатория начального образования

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	346
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	416
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	54

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 816 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 13» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль лапта. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем футбол.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 13» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Для успешного внедрения были разработаны следующие дорожные карты:

- Дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- Дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Эти карты включают в себя пошаговые инструкции по подготовке образовательных ресурсов, педагогических кадров и организационных мероприятий.

В течение 2024 года проведены следующие мероприятия:

- Актуализированы основные образовательные программы (ООП) — внесены изменения, учитывающие требования новых предметов.
- Организована подготовка педагогов: курсы повышения квалификации, методические семинары и вебинары помогли учителям освоить необходимые методики и подходы.
- Информационная поддержка: регулярно проводились разъяснительные встречи с родителями и учениками, чтобы ознакомить их с новыми предметами и целями их введения.
- Созданы условия для реализации программ: приобретены учебные материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для качественного преподавания.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» осуществляется с использованием федеральных рабочих программ, разработанных Министерством просвещения РФ.

Труд (технология)

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Федеральный основной план (ФОП);
- Санитарные правила и нормы (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Практическая часть занятий является приоритетной, однако при невозможности выполнения практических работ, учителя уделяют внимание теоретической части. Большинство учеников проявляют высокий интерес к предмету благодаря активной вовлечённости в учебный процесс.

Основы безопасности и защиты Родины

Образовательный процесс по этому предмету также соответствует требованиям ФГОС, ФОП и санитарным нормам. Занятия направлены на формирование основополагающих знаний о безопасности личности, общества и государства, а также на развитие гражданской ответственности и патриотизма среди учащихся.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный

профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	- Алгебра и начала математического анализа. - Обществознание.	48	54

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- задержкой психического развития - 20 (2,5%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 4 (0,5%)

Специальных классов для получения образования обучающимися с ОВЗ нет, обучение ведется на основании индивидуальных учебных планов, либо инклюзивно в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 4. Распределение часов внеурочной деятельности по классам и учителям НОО

Направление внеурочной деятельности	Часы внеурочной деятельности	Учитель																
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г			
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»	Васильев Д.Н.											1	1	1			
		Грабовецкая Л.И.														1		
	Разговор о правильном питании	Классные руководители	1	1	1													
Общеинтеллектуальное	«Развитие интеллектуальных способностей»	Классные руководители				1	1		1		1	1	1	1	1	1		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	«Орлята России»		Классные руководители				1	1		1	1	1	1					
		Грабовецкая Л.И.							1			1		1	1	1		
Социальное	Юные инспектора дорожного движения	Грабовецкая Л.И.										1	1					
	Дружина юных пожарных									1								
Общекультурное	Экскурсии, походы. Внеклассные общешкольные мероприятия.	Классные руководители (через классное руководство)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Классные часы		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Итого:			4	4	4	5	5	4	6	4	7	7	6	5	6			

Таблица 5. Распределение часов внеурочной деятельности по классам и учителям ОО

Направление внеурочной деятельности	Часы внеурочной деятельности	Учитель	Количество часов в неделю																				
			5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	10а	11а		
Спортивно-оздоровительное	Спорт клуб «Смена 13»	Чевтаева А.В.					1	1	1	1	1	1											
		Литвинова Л.С.											1	1	1	1	1	1	1				
		Васильев Д.Н.		1	1																		
	СМГ	Васильев Д.Н.								1			1										
	Разговор о правильном питании	Ларина А.Ю.			1																		
Общеинтеллектуальное	Практическая география	Зонь Т.М.														1							
	Мы и общество	Киселёв А.В.																	1				
	Я – лаборант	Иванова И.В.																1					
	Смысловое чтение	Тыщик С.С.														1		1					
	Смысловое чтение	Гаджиева И.А.																1					
	Читаю, излагаю	Дятлова Н.И.													1								
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социальное	Волонтерский отряд «Вектор»	Дятлова Н.И. Гаджиева И.А.													1						1		
	«Дружина юных пожарных»	Полейко Д.С.															1	1					

	«Юный патриот»	Полейко Д.С.																			1	
	Россия – Мои горизонты.	Ягодина Е.А. Шрейдер Ю.В. Литвинова Л.С. Нижегородцева Е.А.					1	1	1	1			1	1							1	1
	«Я сегодня, завтра и вчера»	Джуламанова Л.И.							1	1												
	<u>Классные часы</u>	<u>Классные руководители (через классное руководство)</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	<u>Экскурсии, походы. Внеклассные общешкольные мероприятия.</u>	<u>Классные руководители (через классное руководство)</u>	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
Итого																						

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6,7,8а 10,11 классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- КТД
- классные часы
- классные мероприятия
- экскурсии, групповые поездки

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «СОШ № 13» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Таблица 6. Мероприятий, посвящённых Году памяти и славы

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Наиболее значимые школьные мероприятия				
1.1. Работа с учениками				
1	Открытие года семьи «Праздничный концерт»	Общешкольный	апрель	Замдиректора Шрейдер Ю.В., советник по воспитанию Еретенко Е.Ю., Клочкова Л.М., Кузьменкова С.А.
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Всероссийский, классный	В течение года	Классные руководители
3	Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Классный, общешкольный	Май, октябрь	Цыгуева К.М.
4	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Общешкольный	Апрель	Павловская А.В.
5	Марафон «Я горжусь своей семьей»	Общешкольный	Апрель	Педагоги – организаторы Бабань Е.А., Соболев И.С.
6	Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Общешкольный	Апрель	Чевтаева А.В., Литвинова Л.С., Васильев Д.Н.
7	Тематические мероприятия в ЛДП	Общешкольный	Июнь	Павловская А.В.
8	Акция «Традиции моей семьи»	Классный	Сентябрь	Классные руководители
9	Тематические выставки, посвященные Году семьи	Общешкольный	В течение года	Педагоги - организаторы

10	Конкурс чтецов «Родные люди»	Классный, общешкольный	октябрь	Клочкова Л.М. - ПДО
11	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Классный	В течение года	Классные руководители
12	Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Общешкольный	Ноябрь	_ Учителя литературы
13	Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Классный, общешкольный	Декабрь	Педагоги-организаторы
14	Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Общешкольный	Декабрь	Педагоги - организаторы
1.2. Работа с родителями				
1	Родительское собрание «Семья – основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Классный	Апрель	Классные руководители
2	Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Общешкольный	октябрь	Классные руководители
3	Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Общешкольный	По графику	Джуламанова Л.И., Ягодина Е.А.
4	Родительские мастер-классы «Умею сам, научу других»	Общешкольный	По графику	Классные руководители
6. Участие в информационно-коммуникационных мероприятиях				
1	Участие в проведении информационно-коммуникационной кампании, направленной на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного родительства	Всероссийский	В течение года	Советник по воспитанию Еретенко Е.Ю.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 13» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию проф минимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Шрейдер Ю.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог - организатор Соболев И.С., педагог-психолог Джуламанова Л.И. Ягодина Е.А. - социальный педагог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ИРНТУ УХТТ
- Медицинский колледж;
- Усолье-Сибирский филиал Ангарского педагогического колледжа;
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- краткосрочные общеразвивающие программы “Шаги в профессию”

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 80 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-

2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика учащихся 7-11 классов “Социально психологическое тестирование” с целью раннего прогнозирования склонности учащихся к негативным проявлениям и наркотической зависимости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- Школа реализует план ЦПРК по организации и проведению “Профилактических недель”
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- В школе успешно реализуется Антибуллинг-политика: разработана Хартия, создан социальный ориентир. Проведены семинар классных руководителей и родительские собрания по данному вопросу.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Буллинг в подростковой среде», «Вред вейпов и ПАВ»

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- Организована работа Совета профилактики и “Поста Здоровья+”

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- Формирование социального паспорта
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- СПТ

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- Группа риска - 35 несовершеннолетних:
- Параллель 11 классов -1
- Параллель 9 классов -7
- Параллель 8 классов- 11
- Параллель 7 классов -4
- Параллель 6 классов - 3
- Параллель 5 классов - 3
- Параллель 4 классов - 5
- Параллель 1 классов -1

МБОУ «СОШ № 13» г. Усолье – Сибирское по профилактике безнадзорности и правонарушений. С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы.

Заседания Совета профилактики правонарушений проводится 1 раз в четверть.

Членами школьного Совета профилактики регулярно проводятся профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- Помощь семье в проблемах связанных с учебной деятельностью, посещением учебных занятий;
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- Привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, всеобучей для родителей;
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;
- Профилактика вредных привычек (месячники, традиционные дни здоровья);
- Изучение положения подростка в семье, коллективе;
- Организация индивидуального наставничества.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

РДДМ

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 40 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Еретенко Е.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Движение добрых дел», «Переключка первичных отделений», «Достояние города. Дети.», «Мы - граждане России», «Слет волонтерских отрядов», «Классные встречи», «Чемпионат по оказанию первой помощи» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

В 2024 году школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по 3 направленностям:

- художественное (Школьный театральный кружок «Алые паруса»), Хореографический кружок («Калейдоскоп»);
- физкультурно-спортивное («Оранжевый мяч»);

- туристско-краеведческое («Школьный краеведческий музей»)

В 2024 году школа продолжила реализовывать проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральный кружок "Алые паруса"». Руководитель театрального кружка – педагог дополнительного образования Ключкова Л.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, имеет профильное режиссерское образование.

В течении учебного года в театральной студии занимались 80 обучающихся 2–11-х классов.

Таблица 7. Результаты участия в конкурсах «Театральный кружок "Алые паруса"».

№	Мероприятие	Месяц	Результат
1	Городской конкурс чтецов «Мне о России надо говорить»	октябрь	Диплом участника - Швецова Ульяна
2	Городской шоу-конкурс «Повтори»	ноябрь	Диплом участника – Ключков Павел
3	Городской конкурс патриотической песни и поэзии «Россия – ты сердце мое и душа»	январь	Диплом участника – Ключков Павел, диплом участника Швецова Ульяна, грамота 3 место – Кудрявцева Ольга
4	Международный Байкальский фестиваль «Виват, талант!»	февраль	Диплом участников – Аглиулина Мариам, Ключков Павел, Швецова Ульяна
5	VI региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра» (муниципальный этап)	февраль	1 место за спектакль «Страшный разбойник», 2 место за спектакль «О хороших, в сущности, людях!»
6	VI региональный фестиваль театрального искусства «Байкальская театральная палитра» (региональный этап)	апрель	2 диплома участников
7	Областной театральный фестиваль «Дорогою добра»	май	2 диплома участников

С 1 сентября 2024 года продолжил работу школьный спортивный клуб «Смена 13». В рамках клуба реализуется подготовка к соревнования по различным видам спорта. В объединениях клуба в первом полугодии занято 500 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны)

Таблица 8. Мероприятия и достижения школьного спортивного клуба "Смена 13"

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Достижения
Соревнования.			
1	Соревнования по легкой атлетике среди спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Усолье-Сибирское	Муниципальный	Командное первенство 1 место – юноши, сборная 8-11 класс 2 место – девушки, сборная 8-11 класс 3 место – юноши, эстафета 800х400х200х100 3 место – девушки, эстафета 800х400х200х100 Личное первенство 1 место – Плотникова Полина, 800 м. 2 место Упин Михаил, 100м 2 место – Закурьев Дмитрий, 800 метров
2	Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Усолье-Сибирское.	Муниципальный	Командное первенство 1 место – юноши, сборная 8-11 класс 2 место – девушки, сборная 8-11 класс 2 место – юноши, эстафета 4х1000 2 место – девушки, эстафета 4х500. Личное первенство 1 место – Плотникова Полина, 1000 м.
3	Соревнования по мини-футболу среди спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Усолье-Сибирское	Муниципальный	4 место – юноши, сборная 8-11 класс.
4	Соревнования по л/кроссу среди спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области.	Региональный	1 место – девушки, сборная 8-11 класс 2 место – юноши, сборная 8-11 класс. 1 место – девушки, эстафета 4х500. 2 место – юноши, эстафета 4х1000 Личное первенство 2 место – Плотникова Полина, 1000 м.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4–11-х классов.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 ученика, из них:

- на уровне НОО – 3 обучающихся;
- обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:
- очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне НОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	816
	– начальная школа	346
	– основная школа	416
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего с отметками								Из них н/а	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	83	82	98,8	44	53	6	7	0	0	0	0	0	0
3	79	78	98,7	43	54	12	15	0	0	0	0	0	0
4	109	109	100	57	75	8	7	0	0	0	0	0	0
Итого	271	269	99,2	144	53	26	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 процентов (в 2023-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023-м – 8%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего с отметками								Из них н/а	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	93	92	99	41	44	2	2	0	0	0	0	0	0
6	78	78	100	23	29	2	3	0	0	0	0	0	0
7	65	65	100	13	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	97	97	100	20	21	1	1	0	0	0	0	0	0
9	83	83	100	16	19	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	416	415	99,8	113	27	6	1	0	0	0	0	0	0
5	93	92	99	41	44	2	2	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2023-м – 2%).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего с отметками								Из них н/а	
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	31	30	97	12	39	2	6,5	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	6	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	54	53	99	18	33	2	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 12 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 21%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2023-м было 8%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (27% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 0 человек;
- улучшили результат с 35 и выше – 2 человека.
-

Таблица 14. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	22

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ №13» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки итоговое собеседование сдавали 3 обучающегося (1- по болезни не присутствовал в основные сроки, 2 -незачет в основные сроки).

В 2024 году 58 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 18,4 процента по русскому языку, повысилось на 21,6 процента по математике.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	45,7	3,5	100	68,6	3,9
2022/2023	100	52,6	3,5	100	46,1	3,6
2023/2024	100	74,2	3,76	100	64,5	3,89

Также 62 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	41	48,8	3,5	100
История	5	20	3,4	100
Иностранный язык	2	75	4	100
Биология	10	70	3,7	100
Информатика и ИКТ	23	78,3	3,9	100
Физика	3	100	4	100
География	25	84	4,5	100
Химия	6	50	3,6	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	73	100	76	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,7	1	1,3	3	4,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	16,4	10	13,5	18	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	73	100	76	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	3,73
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9,1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (27,7%).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	6
Средний тестовый балл	57

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66,5. Один обучающийся не преодолел порог, но успешно пересдал математику на базовом уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	45,6	4,7
2022/2023	56,6	61,6
2023/2024	66,5	57

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 обучающихся, физику – 3, информатику – 3, английский язык – 1, химию – 3, биологию – 5, географию – 1 человек. Историю в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 45,6; 2023 год – 56,6; 2024 год – 66,5), обществознанию (2022 год – 55,3; 2023 год – 53,9; 2024 год – 65,9), информатике (2022 год – 57,5; 2023 год – 34,7; 2024 год – 60,7), физике (2022 год – 49; 2023 год – 49; 2024 год – 70,3). Снижился средний балл по русскому языку (2022 год – 64,7; 2023 год – 62,6; 2024 год – 57), химии (2022 год – 58,5; 2023 год – 57; 2024 год – 36,3), биологии (2022 год – 56,4; 2023 год – 50; 2024 год – 30,4).

В 2024 году самый низкий средний балл по биологии – 28. Набрали ниже минимального количества баллов по химии 1 обучающийся (33% от числа сдававших экзамен), по биологии – 4 обучающийся (80% от числа сдававших экзамен).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

предметам(математика, русский язык)-Аверченко Е.Н., Гаджиева И.А., а также учителей-предметников, которые успешно подготовили обучающихся к ГИА по предметам по выбору, где также отмечается 100% сдача ГИА и показатели выше городского уровня – Киселев А.В., Минаева Л.А., Хритова М.В., Зонь Т.М.

Выводы о результатах ГИА-11:

1. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, информатике, физике.
2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I и II степени» получили 2 человека (9%).
3. Стоит отметить учителей-предметников, которые дали 100% результат сдачи ГИА по обязательным предметам(математика, русский язык)-Скоблова О.В., Гаджиева И.А., а также учителей-предметников, которые успешно подготовили обучающихся к ГИА по предметам по выбору, где также отмечается 100% сдача ГИА – Киселев А.В., Минаева Л.А., Хритова М.В.

Результаты ВПР

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	6	11	8	-	68%	8	12	2	-	90,91%
4Б	3	19	2	-	91,67%	6	12	4	-	81,82%
4В	1	4	8	4	29,41%	2	7	3	4	56,25%
4Г	1	11	13	2	44,44%	1	12	11	1	52,00%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,00% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 36,5% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	8	9	8	-	68,00%	6	14	3	-	86,96%
4Б	5	17	2	-	91,67%	15	6	2	-	91,30%
4В	1	6	10	1	38,89%	8	4	2	1	80,00%
4Г	1	13	11	2	51,85%	9	10	4	1	79,17%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,00% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 35,3% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	14	6	5	-	80,00%	5	15	2	-	90,91%
4Б	7	15	2	-	91,67%	10	13	-	-	100%
4В	3	9	6	-	66,67%	1	11	4	-	75,00%
4Г	2	15	10	-	62,96%	5	17	3	-	88,00%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,00% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 27,9% обучающихся.

Результаты ВПР – 2024 (5-8 классы)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5	16(23)	28(41)	20(29)	5(7)	76,8	36,2	35	64	1	65
	6	10(20)	18(35)	21(41)	2(4)	80,3	45,1	31	65	4	69
	7	13(16)	43(53)	24(29)	2(2)	84,1	31,7	22	77	1	78
	8	18(25)	28(39)	24(33)	2(3)	75	36,1	32	62	6	68
Математика	5	7(9)	27(37)	34(47)	5(7)	90,4	53,4	24	67	9	76
	6	12(24)	25(50)	12(24)	1(2)	76	26	46	54	0	54
	7	15(18)	48(59)	19(23)	0	81,7	23,1	38	58	4	62
	8	15(22)	40(59)	13(19)	0	77,9	19,1	39	59	2	61
Биоло	5	7(10)	36(49)	27(37)	3(4)	90,4	41,1	71	25	4	29

гия	6	7(20)	21(62)	6(18)	0	79,4	17,6	71	26	3	29
	7	3(9)	18(53)	11(32)	2(6)	91,2	38,2	59	35	6	41
	8	1(4)	17(71)	6(25)	0	95,8	25	63	37	0	37
География	6	0	5(28)	12(67)	1(5)	100	72,2	39	61	0	61
	7	0	5(36)	9(64)	0	100	64,2	14	86	0	86
	8	3(11)	14(54)	9(35)	0	88,4	34,6	27	73	0	73
История	5	15(20)	37(49)	16(21)	7(10)	80	30,6	49	42	9	51
	6	4(12)	22(69)	6(19)	0	88	19	62	38	0	38
	7	11(26)	19(45)	9(22)	3(7)	73,8	28,5	60	40	0	40
	8	2(9)	13(59)	7(32)	0	90,9	31,8	31	64	5	69
Обществознание	6	0	5(25)	10(50)	5(25)	100	75	45	35	20	55
	7	4(21)	15(79)	0	0	78,9	0	53	47	0	47
	8	6(22)	12(44)	7(27)	2(7)	77,7	33,3	52	41	7	48
Физика	7	2(6)	20(57)	8(23)	5(14)	94,2	37,1	17	60	23	83
	8	1(4)	15(60)	9(36)	0	96	36	24	75	1	76
Химия	8	1(6)	4(22)	11(61)	2(11)	94,4	72,2	11	61	28	89

Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 45,9% обучающихся не подтвердили своей отметки по журналу за 2023/24 учебный год. Самое значительное понижение отметки, ниже 60%, по биологии в 5-х классах – 71%, в 6-классах – 71%, в 7-х классах – 59%, в 8-классах – 63%, по истории в 6-х классах – 62%, в 7-х классах – 60%. Высокий процент подтверждения отметки, больше 60%, зафиксирован по русскому языку в 5-х, 6-х и 8-х классах, по математике в 5-х классах, по географии в 6-х, по истории в 8-х классах, по физике в 7-х классах, по химии в 8-х классах, больше 70% по русскому языку в 7-х классах, по географии в 8-х классах, по физике в 8-х классах, больше 80% по географии в 7-х классах. Самый высокий процент подтверждения отметки в 7-х классах по географии – 86%.
- Анализ результатов ВПР, по сравнению с прошлым годом, показал значительное повышение качества знаний по обществознанию в 6-х классах на 57,9%, по биологии в 7-х классах – 32,1%, по географии в 7-х классах – 29,5% по физике в 8-х классах – 29,1%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 66,3 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79,8 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В 2024/2025 учебных годах наблюдается положительная динамика в подготовке призеров по таким предметам, как география, литература, технология «Труд» и экономика. Если ранее по этим дисциплинам не было достижений на уровне призовых мест, то теперь учителя добились значимых результатов в работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

В 2024-2025 учебных годах также наблюдается значительное увеличение количества призовых мест по английскому языку по сравнению с предыдущим периодом. Это свидетельствует о высоких профессиональных качествах педагогического состава и эффективности применяемых методик обучения.

Вместе с тем, стоит отметить, что по физической культуре и основам безопасности и защите Родины (ОБЗР) наблюдается отрицательная динамика: количество призеров сократилось по сравнению с предыдущими годами. Это указывает на необходимость усиления работы в данных направлениях и разработки новых подходов к обучению, чтобы стимулировать

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод:

- Число участников значительно выросло между 2022/23 и 2023/24 учебными годами (на 29%), но снизилось в следующем периоде 2024/2025 учебным годом (на 18.7%).
- Количество призеров оставалось стабильным в первый период, но увеличилось во второй (на 20%).
- Число победителей удвоилось в первом периоде (рост на 100%) и продолжило расти во втором (на 16.7%).

По итогам Городской XXI научно-практической конференции «Первоцвет» («Серебряный росток») были определены победители, призеры, лауреаты и участники среди учащихся 1-4 классов.

Победители (3 человека):

- 4 класс: Бархатова Арина, Шевченко Всеволод
- 8 класс: Вацык Арсений

Призеры (6 человек):

- 3 класс: Коростелёв Николай, Трофимов Лев
- 4 класс: Толстихин Гордей, Сницаренко Ника
- 7 класс: Габова Арина
- 8 класс: Титова Валерия

Лауреаты (15 человек):

- 2 класс: Никитин Дмитрий
- 3 класс: Тарасова Елизавета, Егоян Шушаник, Лузгина Александра, Шавлюк Вероника, Чеглакова Есения, Богданов Кирилл
- 4 класс: Марков Ярослав, Никитенко Матвей, Шабалин Кирилл, Косинов Семён, Белоусова Анита, Другакова Алиса
- 7 класс: Лактина Любовь

Участники (3 человека):

- 4 класс: Грамотеев Никита, Махортов Семён, Рзаева Марьям

Таким образом, распределение по классам следующее:

- 2 класс: 1 лауреат
- 3 класс: 3 призёра, 7 лауреатов
- 4 класс: 2 победителя, 2 призёра, 10 лауреатов, 3 участника
- 7 класс: 1 призёр, 1 лауреат
- 8 класс: 1 победитель, 1 призёр

Это позволяет увидеть, что наибольшая активность была среди учеников 4 класса, которые заняли значительное количество мест в каждой категории.

Вывод: В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	73	25	5	43	22	15	5	2	0
2023	76	31	0	45	24	18	6	0	0
2024	62	31	2	29	22	13	7	1	1

В 2024 году сохранилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВРУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №13» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №13» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 493 респондента (60,7% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», проводимом по распоряжению министерства образования Иркутской области от 22 января 2024 года № 55-34-мр «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 9 декабря 2022 года № 55-1954-мр».

Таблица 25. Результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области»

1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации.	98.53%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации.	98.96%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации.	96.67%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации.	94.92%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	82.05%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации.	92.69%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания.	91.13%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации.	87.18%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации.	85.30%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание.	82.44%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся.	98.19%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	96.52%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по	87.68%

	оздоровлению обучающихся.	
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса.	92.24%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся.	94.80%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования.	86.04%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации.	94.55%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями.	97.58%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию.	97.35%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР.	94.53%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР.	94.08%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым.	93.65%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;

- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 13» проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 13», присутствующих на заседании.

Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 6 педагогов: 5 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ № 13», 1 из педагогов находится в состоянии временной нетрудоспособности и продолжает пребывание в декретном отпуске.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 15 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагога – первую квалификационную категорию;
- 25 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, процесс аттестации прошел эффективно, обеспечив прозрачность и справедливость оценки профессиональной компетентности сотрудников школы.

Награды и поощрения педагогического состава

Государственные награды и почетные грамоты:

1. Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации: Павловская Анастасия Валерьевна — учитель изобразительного искусства.
2. Почётная грамота Министерства образования Иркутской области: Сушкова Элла Владимировна — учитель английского языка.
3. Почётная грамота Законодательного Собрания Иркутской области: Дятлова Наталья Иннокентьевна — учитель русского языка и литературы.

4. Грамота Министерства образования Иркутской области: Еретенко Екатерина Юрьевна — советник директора по воспитанию.
5. Почётный знак «Министерства спорта Иркутской области»: Литвинова Любовь Спиридоновна — учитель физической культуры.
6. Почётная грамота мэра города Иркутска: Тыщенко Лада Олеговна — учитель истории и руководитель школьного музея.
7. Знак отличия «За педагогическую доблесть»: Литвинова Любовь Спиридоновна — учитель физической культуры.

Вывод: Анализ достижений педагогического коллектива школы показывает высокий уровень профессионализма и признания заслуг учителей на различных уровнях — от федерального до муниципального. Педагогический состав удостоен государственных и региональных наград, что подтверждает значимость их работы для развития образования и воспитания подрастающего поколения. Взаимодействие школы с государственными структурами и активное участие в общественной жизни города свидетельствуют о весомом вкладе учителей в формирование культурного и исторического наследия региона.

Оценка кадрового потенциала школы

Результаты анализа за 2023 год

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 23% педагогов начальной школы, 18% — основной школы, 12% — средней школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. Более 27% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновлённых ФГОС и ФОП.

Данные за 2024 год

Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение показателей. Теперь лишь 14% педагогов начальной школы, 7% — основной школы, 6% — средней школы и 5% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций. Только 6% всех учителей признают недостаток компетенций для работы по обновлённым ФГОС и ФОП. Среди этих 6% учителей, испытывающих трудности, — вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновлённых ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 13» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 13» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 40.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах, выставках, конференциях и соревнованиях различных уровней (федерального, регионального и муниципального) свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Таблица 26. Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах, выставках, конференциях и соревнованиях

Название конкурса	Ф. И. О. педагога, должность	Результат
Муниципальный конкурс «Лидеры образования»	Киселёв Алексей Валерьевич, учитель истории и обществознания.	3 место.
Муниципальный конкурс «Молодые Профессионалы 2024»	Кузьменкова Софья Андреевна, педагог дополнительного образования.	Победитель
Областной конкурс «Педагогический Квиз» г. Братск,	Ларина Александра Юрьевна, учитель- дефектолог. Джуламанова Любовь Ивановна, учитель –психолог. Курзенева Екатерина Сергеевна, учитель-логопед.	3 место:
«Педагогическое наследие в лично- профессиональном становлении обучающегося: от теории к практике, научному поиску и инновациям» Областная научно-	Джуламанова Любовь Ивановна, педагог-психолог. Ягодина Екатерина Александровна-социальный педагог	Диплом 3 степени. Диплом участника.

практическая конференция для обучающихся и руководителей учебно-исследовательских работ.		
Областная выставка «Мир семьи. Страна детства»	Джуламанова Любовь Ивановна, учитель –психолог. Ларина Александра Юрьевна, учитель- дефектолог.	Участие.
XIV научно-практическая конференция "Диалог культур" г. Ангарск	Сушкова Элла Владимировна учитель английского языка. Журавлева Екатерина Олеговна, учитель английского языка. Габова Яна Анатольевна, учитель начальных классов. Хритова Марина Владимировна, учитель информатики.	Участие.
Городской смотр-конкурс творческой самодеятельности “Креативная молодежь”	Полейко Дмитрий Сергеевич, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Цынгueva Кристина Михайловна, учитель технологии. Курзенева Екатерина Сергеевна , учитель-логопед. Кузьменкова Софья Андреевна, педагог дополнительного образования. Рудакова Лиана Сергеевна, учитель английского языка. Киселёв Алексей Валерьевич, учитель истории и обществознания. Бабань Елена Алексеевна, старший вожатый. Канашкина Мария Эдуардовна, учитель начальных классов.	Диплом 3 степени.
VII ОБЛАСТНАЯ СПАРТАКИАДА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ, г. Саянск.	Васильев Дмитрий Николаевич , учитель физической культуры. Полейко Дмитрий Сергеевич, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.	2 место

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 13» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 13» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база:

- Положение о библиотеке МБОУ «СОШ №13»;
- Правила пользования библиотекой МБОУ «СОШ №13»;
- Положение о порядке обеспечения и пользования учебниками и учебными пособиями фонда школьной библиотеки обучающимися, осваивающими основную образовательную программу, и другими пользователями, осваивающими образовательную программу;
- Должностная инструкция заведующего библиотекой МБОУ «СОШ №13»;
- Правила техники безопасности в школьной библиотеке МБОУ «СОШ №13»;
- Годовой план библиотеки;
- График работы библиотеки;
- Книги суммарного учета фонда библиотеки;
- Инвентарные книги учета основного фонда;
- Накладные на учебную литературу, поступившую в 2021-2022 уч.году;
- Акты на списание учебной литературы;
- Книга учета учебной литературы;
- Дневник работы библиотеки;
- Читательские формуляры;
- Книга выдачи учебников по классам;

- Отчеты школы о количестве учебников по параллелям и областям знаний, о работе библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14674 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 11000 в год;
- объем учебного фонда – 13896 единица.

Работа с библиотечным фондом

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13896	11290
3	Художественная	768	768
4	Справочная	1	1
5	Учебные пособия	9	9

Книжный фонд библиотеки:	- 14674
Списано в 20 году	- 0
Приобретено	- 1820
Учебные пособия	- 2
Учебные пособия	- 7
Справочная литература	- 1
Художественная литература	- 768
Учебники	- 13896

В 2024 году на учебники было затрачено 1259048,30 рублей более 70% субвенции. Было приобретено 1818 экземпляра учебников. Обеспеченность учебниками на данный момент составляет 100%.

Одна из основных проблем не только нашей библиотеки, но других школьных библиотек – пополнение фонда художественной, методической литературы. Финансирование выделяется только на приобретение учебников. Фонд художественной литературы в сравнении с прошлым годом, остается на том же уровне.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки
- инвентарные книги
- папка «Акты»
- картотека учета учебников
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных
- папки накладных
- читательские формуляры
- тетрадь подарочных изданий

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается.

Библиотекарем ведется учет своевременного возврата выданных изданий. Ведение работы по сохранности фонда, прием и выдача учебников, расстановка фонда.

Индивидуально ведутся беседы с должниками, классным руководителям выдается список должников.

Ведется работа с обменным фондом учебников: ведение учета, размещение и хранение, выдача.

Списание устаревших и ветхих учебников и книг по установленным правилам.

Сбор учебников и предварительное комплектование учебной литературы на следующий учебный год.

Работа с обменным фондом учебников через библиотеки школ города, а также сотрудничество с филиалами городских библиотек в плане заимствования художественной литературы, проведения мероприятий.

Своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы. Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.

Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.

При записи и выдаче книг проводятся беседы с учащимися о правилах пользования библиотекой, книгой, учебниками.

Ведется работа по созданию и поддержанию комфортных условий для работы читателей.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ).

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Показатель обеспеченности учебной литературой

Учебный год	Фонд учебной литературы	Количество учащихся	Обеспеченность на 1 обучающегося
2023-2024	12078	804	15
2024-2025	13896	770	18

Вывод: соотношение цифр обеспеченности основного фонда и общего количества учащихся соответствует норме. Задача по комплектованию фонда художественной литературы новыми изданиями не выполнена. Хотя учащиеся школы по программной литературе обеспечены на достаточном уровне.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально-техническое обеспечение МБОУ “СОШ №13” позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ “СОШ №13” оборудованы 28 учебных кабинетов, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек и слесарная мастерская для мальчиков;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Витим» и др.).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Анализируя расходы на учебно-воспитательный процесс, можно отметить несколько ключевых аспектов:

Основные категории расходов:

1. **Учебники** — значительная доля выделенных средств была направлена на приобретение учебников, что составляет около 53% от общего объема субвенций. Это демонстрирует

важность обеспечения качественного образовательного процесса через доступ к современным учебным материалам.

2. **Мебель** — 10% средств было потрачено на закупку мебели, включая стеллажи для кабинета биологии и учебные столы. Эти вложения способствуют созданию комфортной образовательной среды, обеспечивая необходимые условия для эффективного учебного процесса.
3. **Бумага** — затраты на бумагу составляют примерно 2%, что подчеркивает внимание к обеспечению базовых потребностей учебного заведения в канцелярских товарах.
4. **Учебное оборудование** — значительный объем средств (около 32%) был направлен на приобретение спортивного инвентаря, оборудования для подготовки к экзаменам (ОГЭ-ГИА), швейных машинок и манекенов-тренажеров. Это свидетельствует о стремлении школы обеспечить всестороннее развитие учащихся, включая физическую подготовку и практические навыки.

Таким образом, распределение средств отражает сбалансированный подход к удовлетворению различных образовательных нужд, направленных на улучшение качества образования.

Безопасность:

Школа уделяет значительное внимание вопросам безопасности, что выражается в полном выполнении всех требований по установке систем пожарной сигнализации, тревожной кнопки, видеонаблюдения и прочих мер защиты. Все эти меры направлены на обеспечение безопасной учебной среды, что особенно важно в условиях современного мира.

Ремонт:

Средства, выделенные на ремонт, составили 170 000 рублей из городского бюджета. Это показывает наличие поддержки учебных заведений на уровне местных властей, что способствует поддержанию инфраструктуры школы в надлежащем состоянии.

Инициативные проекты:

Реализация проекта «История живет в музее нашем» в 2024 году демонстрирует стремление школы к развитию культурно-исторического воспитания учеников, что также является важной частью образовательного процесса.

В общем, анализ показал, что средства были использованы рационально и целенаправленно. Школа обеспечила необходимые условия для качественного образования, улучшив материально-техническую базу и обеспечив безопасность учащихся. Поддержка городских властей и реализация культурных проектов демонстрируют комплексный подход к развитию образовательного учреждения.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные

расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Вывод: Материально-техническая база МБОУ «СОШ №13» соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме. Учебные помещения хорошо оборудованы и снабжены необходимой мебелью, техническими средствами и наглядными пособиями. Особое внимание уделяется вопросам безопасности, что включает установку современных систем пожаротушения, видеонаблюдения и тревожной кнопки. Расходы на образовательный процесс распределяются рационально, с акцентом на приобретение учебников, мебели и оборудования, что способствует улучшению условий обучения и воспитания учащихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	816
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 (33,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,89
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Базовый - 3,73 Профильный - 66,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	470 (57,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		167 (20,4%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (2,9%)
– федерального уровня		12 (1,47%)
– международного уровня		2 (0,24%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	816 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		51
– с высшим образованием	человек	33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		18
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной	человек	28 (52,8%)

категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		15 (28,3%)
– первой		13 (24,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	35 (66%)
– до 5 лет		9 (16,9%)
– больше 30 лет		26 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21(40%)
– до 30 лет		10 (19%)
– от 55 лет		10 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (92 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,197
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	816 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	205

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.