

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.А. Нижегородцева  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрена на  
методическом совете  
Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»**  
дополнительная общеразвивающая программа  
для обучающихся 11-17 лет  
(возрастная категория обучающихся)  
Срок реализации 1 учебный год

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Автор-составитель программы:  
Тыщенко Лада Олеговна,  
педагог дополнительного образования

г. Усолье-Сибирское  
2023 г.

## **Содержание программы**

### **1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Содержание программы. Учебный план
- 1.4 Содержание учебно-тематического плана
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

### **2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Список литературы

## 1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Школьный краеведческий музей»** разработана с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, статья 75), «Конвенции о правах ребёнка», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России (от 09.11.2018 г. № 196), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 года, Уставом Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Школьный краеведческий музей»** носит **туристско-краеведческую направленность**.

**Уровень реализации программы** – общекультурный, программой предлагается получение учащимися навыков проектной и исследовательской деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в обучении школьников основам музейного дела и навыкам исследовательской деятельности используется интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через основные направления работы:

*Информирование.* Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы, географии, создание школьной газеты и информационного киоска на страничке сайта школы.

*Обучение.* Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, музейных уроков, классных часов, занятий кружка, проектных работ. Экскурсии в музей проводят как взрослые, так и дети. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.

*Творчество.* Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч.

*Общение.* Встречи с целью знакомства и общения с художниками, писателями и поэтами, ветеранами, знаменитыми выпускниками школы.

*Отдых.* Организация свободного времени учащихся и взрослых, чаепития для ветеранов и гостей школы.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеразвивающей программы объясняется тем, что формы и методы музейной педагогики дают возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на обучающихся;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

**Отличительной особенностью** общеразвивающей программы от существующих является включение в образовательный процесс школы элементов музейной педагогики.

**Новизной** программы является формирование исторического мышления учащихся, их национального самосознания через краеведение.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-17 лет с различной формой владения навыками исследовательской и проектной деятельности, одарённые дети и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Набор происходит в 2 группы по 15 человек.

**Объем программы:** 108 часов.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу (36 учебных недель). Продолжительность одного занятия 45 мин.

**Форма обучения** очная.

**Формы и методы организации занятия:** групповая. Содержание программы позволяет варьировать уровень сложности выполняемых работ в соответствии с уровнем подготовки каждого обучающегося. В основу дополнительной общеразвивающей программы «Школьный краеведческий музей» положена проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории и культуре родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и во время выполнения проектов.

Занятия ведутся на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования детей «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Усолъе-Сибирское.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

**Задачи обучения:**

**Образовательные:**

- развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики;
- вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы для пополнения музейного фонда;
- формирование навыков работы с архивными документами;
- развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.

**Развивающие:**

- развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой;
- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа во время проведения экскурсий, умения правильного оформления собранного материала;
- развитие коммуникативных качеств учащихся;
- приобретение учащимися опыта проектной деятельности.

**Воспитательные:**

- укрепление школьных традиций;
- воспитание любви к своей малой родине.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля/ промежуточная аттестация
		теория	практика	
Вводное раздел	3	3		Собеседование, анализ работ
Музееведение как наука	24	19	5	Наблюдение, анализ работ
Музейный проект	45	5	40	Наблюдение, анализ работ
Направления деятельности школьного музея	33	3	30	Наблюдение, анализ работ

				Наблюдение, анализ деятельности
Заключительный раздел	3	1	2	Подведение итогов года, защита и анализ проектов
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>31</b>	<b>77</b>	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

##### Раздел 1. «Вводный» – 3 часа

На первых занятиях учебного года предусматривается проведение мониторинга и определение направлений исследовательской деятельности как групповой, так и индивидуальной. Здесь же предусмотрено проведение краеведческой гостиной «Жизнь, посвящённая городу» о жизни усольского краеведа Василия Фёдоровича Шаманского.

##### Раздел 2. Музееведение как наука – 24 часа

На занятиях учащиеся знакомятся с основными направлениями деятельности музеев, в том числе школьных. Получают необходимый минимум теоретических знаний для дальнейшего применения их в школьном краеведческом музее.

В течение учебного года (1 раз в четверть) учащиеся знакомятся с деятельностью Усольского городского историко-краеведческого музея. Это и посещение экскурсий, и участие в музейных мероприятиях, литературные и краеведческие гостиные, и проведение в школьном музее уроков краеведения сотрудником городского музея.

На занятиях, посвящённых деятельности Иркутского областного краеведческого музея, учащиеся не только получают готовую информацию, но и выполняют свой первый творческий проект «Исследователи Сибири». Именно на этих занятиях происходит практическое знакомство учащихся с проектной технологией.

На занятиях данного раздела происходит также знакомство с музеями нашей страны и зарубежными музеями, имеющими историческую направленность.

##### Раздел 3. Музейный проект – 45 часов

В течение учебного года учащиеся выполняют 2 творческих проекта (по 1 проекту в I и II полугодии). Проектная деятельность предусматривается как индивидуальная, так и групповая. Для учащихся, желающих попробовать себя в исследовательской деятельности, предлагается выполнение исследовательского проекта (написание исследовательской работы).

Лучшие творческие проекты представляются на ежегодном городском музейном фестивале «Усольская маёвка». Исследовательские проекты и работы принимают участие в различных исследовательских конкурсах (городских, региональных и всероссийских).

#### **Раздел 4. Направления деятельности школьного музея – 33 часа**

Музееведческая составляющая программы предусматривает ознакомление учащихся с основными направлениями музейной работы: поисково-собирательской, экспозиционной, экскурсионно-массовой, исследовательской, а также изучение вопросов по организации музея, учету и хранению музейных предметов. Предполагается также участие обучающихся в формировании фондов музея, их оформления и формирования и комплектования экспозиций школьного музея.

#### **Раздел 5. Заключительный раздел – 3 часа**

На заключительном этапе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школьный краеведческий музей» предусматривается проведение мониторинга и анкетирование учащихся. Учащимся предлагается провести презентацию индивидуальных исследовательских и творческих проектов. После презентации происходит общее обсуждение, на котором выявляются сильные стороны проекта и его недоработки. Определяется план корректировки индивидуальных исследовательских и творческих проектов на летние месяцы для тех учащихся, которые решают выставлять свои работы на следующий год в различных конкурсах и фестивалях.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свой регион, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи дополнительной учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать дополнительные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами исторического краеведения и музееведения.
11. Умение работать в материальной и информационной среде дополнительного образования в соответствии с содержанием дополнительной общеразвивающей программы «Школьный краеведческий музей».

## Предметные результаты

1. Осознание своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России и жителя Иркутской области, сопричастности к истории своей малой Родины.
2. Понимание нравственного содержания поступков исторических лиц, действовавших на территории города Усолье-Сибирского и Иркутской области.
3. Используя дополнительные источники информации (библиотеки, Интернет и др.), находить факты по историческим событиям, связанными с историей развития региона.
4. Осознавать неразрывную связь прошлого и будущего развития края.
5. Ориентироваться в важнейших для страны и региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

## 2 Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Раздел программы	Месяцы									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Вводное раздел	3									Собеседование, анализ работ
Музееведение как наука	10	6	2	2		2	2			Наблюдение, анализ работ
Музейный проект		7	10	4	10	8	3		3	Наблюдение, анализ работ
Направления деятельности школьного музея				7			8	12	6	Наблюдение, анализ работ
Заключительный раздел									3	Подведение итогов года, защита и анализ проектов
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>108</b>

### 2.2. Условия реализации программы

Реализация программы проходит на базе школьного краеведческого музея.

### 2.3. Формы аттестации

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

*Промежуточный контроль* проводится в декабре в форме презентации исследовательских и музейных проектов.

*Итоговая аттестация* проводится в конце учебного года (май) по окончании образовательной программы в форме *защиты индивидуального творческого проекта*.

### 2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для диагностики освоения результативности обучающихся дополнительной общеразвивающей программы «Школьный краеведческий музей» осуществляется по следующим критериям:

Раздел программы	Уровень познавательной деятельности		
	Получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации	Самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условие активной познавательной работы учащихся	Изучение учащимися истории родного края в ходе углублённого исследовательского поиска
	1-3	4-6	7-10
Направления деятельности школьного музея	Овладевают навыками оформления предметов в музей	Пополняют фонд школьного музея в результате самостоятельного поиска	Работают над формированием экспозиций школьного музея
Музееведение как наука	Самостоятельно готовят небольшое выступление на 3-5 минут по заданию педагога.	Проведение музейных уроков на основе фондов школьного музея	Создание виртуальных экскурсий по городу и области
Музейный проект	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Проводят анализ доступных материалов и документов.	Применение логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения в отношении материалов и документов в работе над проектом	Грамотное использование речевых средств и средств для представления результатов своего проекта.

Для оценки результатов используется метод наблюдения, анализ предоставленных работ.

#### Аттестационные работы для 1 полугодия обучения:

- Коллективный творческий проект создание виртуального музея «Исследователи Сибири», оформление защиты в программе Microsoft PowerPoint.
- Проведение музейного урока в начальной школе

#### Аттестационные работы для 2 полугодия обучения:

- Создание виртуальных экскурсий по городу и области в программе Microsoft PowerPoint.
- Формируют экспозиции школьного музея с полным оформлением документации по экспозиции.
- Формирование экспозиций виртуального музея истории школы.

## **2.5. Список литературы**

### **Методические пособия для учителя**

1. Байкальский ветер. Вестник методических разработок Областного центра детско-юношеского туризма и краеведения – Иркутск, материалы разных лет.
2. Краеведение и искусствоведение в школе – Иркутск, Восточно-Сибирское книжное издательство, 1996.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Письмо Министерства Образования РФ от 01.01.2001 №16 «О деятельности музеев образовательных учреждений». «Вестник образования» №11, 2003 год
2. Музей в школе. Практикум. М.: НП «СТОиК», 2006.
3. Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных. – М.: Просвещение. – 1998.
4. Элькин Г. Ю. Школьный музей. – М.: Просвещение. – 2002.

### **Дополнительная литература для обучающихся**

1. Гольдфарб С. Весь Иркутск – Иркутск. 1992
2. Гольдфарб С. Мир Байкала – Иркутск, 2010.
3. Земля Иркутская//Краеведческий альманах – материалы разных лет
4. История Иркутской области. Иркутск, 2002.
5. Краеведческие материалы клуба «Приангарье» // Ленинский путь за разные годы
6. Памятники истории и культуры Приангарья. Иркутск, Вост-Сиб.кн.изд-во, 1989.
7. Разгуляев А.А. За землю русскую. Иркутск, ТОО «Спарта», 1996.
8. Шаманский В.Ф. Усолье-Сибирское. Иркутск, Вост-Сиб.кн.изд-во, 1994
9. Хранитель истории Усожья-Сибирского – Иркутск, 2006

## **Информационно-коммуникативные средства**

1. CD Иркутские хроники

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.protown.ru/russia> - Федеральный портал PROTOWN.RU
2. <http://city2020.narod.ru/index.files/Page340.htm> - История Иркутской области
3. <http://irkipedia.ru> – Энциклопедия Иркутской области
4. <http://museum-irkutsk.ru>- Сайт Иркутского областного краеведческого музея