


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

<p>Согласовано На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> « <u>23</u> » <u>05</u> 20 <u>17</u> г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ №13» Нижнегородцева Приказ № <u>26</u> 20 <u>17</u> г.</p> 
--	--

Программа рассмотрена
На заседании Совета учреждения
Протокол № 2
От « 08 » 04 20 17 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(по ФКГОС)**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
- 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
- 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лиц, имеющих отклонения в физическом и (или) психическом развитии, определяют как людей с ограниченными возможностями здоровья. Но для планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью необходимо ориентироваться в дефинициях специальной педагогики.

Термин «*умственная отсталость*» является обобщенным понятием, включающим стойкие нарушения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга, то есть разные клинические формы интеллектуального недоразвития, как резидуальные (олигофрении), так и прогрессивные, обусловленные прогрессирующими заболеваниями центральной нервной системы (ревматическое поражение центральной нервной системы, сифилис головного мозга, эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия, микроцефалия и др.).

Среди *клинических форм умственной отсталости* выделяют олигофрению и деменцию. Олигофрения представляет собой проявления раннего поражения головного мозга с преимущественным недоразвитием сформированных мозговых структур, прежде всего лобной коры головного мозга (Е. М. Мастюкова).

Термин «*олигофрения*» (от греческого *olygos* — малый, *phren* — ум) в 1915 г. впервые ввел Эмиль Крепелин для обозначения врожденного слабоумия. Э. Крепелин под олигофренией понимал большую группу различных болезненных состояний, в основе которых лежит недоразвитие головного мозга и всего организма.

Традиционно все формы умственной отсталости по глубине интеллектуального нарушения делятся на три степени: дебильность (легкая степень умственной отсталости), имбецильность (средняя степень умственной отсталости), идиотия (тяжелая степень умственной отсталости). Определение *степени умственной отсталости производилось путем психометрического тестирования и определения коэффициента IQ* (отношение психического возраста к паспортному). В соответствии с МКБ-10 ВОЗ (1994 г.) приняты следующие условные показатели IQ:

- психическая норма = 100-70;
- легкая степень умственной отсталости = 69-50;
- умеренная (средняя) степень = 49-35;
- тяжелая (резко выраженная) степень = 34-20;
- глубокая степень = 20 и ниже.

Классификация умственной отсталости представлена следующим образом:

- легкая умственная отсталость;
- умеренная умственная отсталость;
- тяжелая умственная отсталость;
- глубокая умственная отсталость.

Количественное определение степени интеллектуальной недостаточности не отражает всей структуры дефекта, следовательно, IQ является не столько основанием для диагноза, сколько частью медико-психолого-педагогического обследования.

Причинами умственной отсталости являются различные поражения головного мозга. Знание этих причин чрезвычайно важно для диагностики умственного недоразвития, прогнозирования динамики развития конкретного учащегося, необходимого для решения вопроса о его реабилитации и определения индивидуального образовательного маршрута.

По мнению М. С. Певзнер, тяжелые формы умственной отсталости характеризуются недоразвитием мозга: недостаточным развитием извилин, уменьшением количества корковых слоев, неправильным расположением клеток по слоям, малым количеством нервных клеток, недоразвитием белого вещества, появлением клеточных элементов в белом веществе.

Следствием нарушений строения мозговой ткани у лиц с интеллектуальной недостаточностью являются заметные изменения их высшей нервной деятельности и значительные отклонения в нормальном развитии функций больших полушарий. Не останавливаясь на целостной психолого-педагогической характеристике лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Существенной особенностью высшей нервной деятельности детей с недоразвитием интеллекта является выраженная инертность, ярко выступающая на уровне второй сигнальной системы. При этом наблюдаются грубая инертность старых словесных связей (в отчетах), персеверации в речевых реакциях, легкость образования словесных стереотипов. Выработка новых связей значительно замедлена (В. И. Лубовский, Е. Н. Марциновская, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др.).

В случаях выраженного интеллектуального недоразвития констатируется нарушение деятельности первой и второй сигнальных систем.

У учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью преобладают примитивные физиологические потребности в связи с несформированностью потребностей более высокого уровня (например, познавательных потребностей, потребности в самостоятельности, в полноценном общении).

Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления, очень ограниченные, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют.

Программа для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (5-9 классы) разработана на основе:

1. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрированного в министерстве юстиции РФ №35850 от 3 февраля 2015 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Письма Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
6. Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах.» В 2ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011. - утверждена на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО от 25 мая 2011

В программе представлены материалы содержания обучения детей с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития в условиях специальных (коррекционных) школ VIII вида и общеобразовательных школ с 5 по 9 классы (часть 2). Содержание программы соответствует учебному плану коррекционных классов для детей-инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью программы является развитие познавательной сферы ребенка с глубокой умственной отсталостью, что включает в себя коррекцию сенсорного и психического развития, речевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. В процессе обучения осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Интеллектуальное развитие ребенка осуществляется через развитие психических процессов. При этом особое внимание уделяется развитию восприятия, как основы мышления.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций;
- осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций восприятия, памяти, мышления;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое до конца.

В программе выделяются три основных блока, что соответствует первому годам обучения на каждый блок. В каждом блоке программы выделяется цель и соответствующие методы работы.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционном обучении, особое место занимают дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью, которые еще недавно не включались в специально организованную образовательную среду.

Эти дети характеризуются многообразными признаками в клинической картине этого состояния, а также комплексными нарушениями физического, психического, интеллектуального, эмоционального развития.

Несмотря на общность и тяжесть признаков нарушения, дети с тяжелыми формами умственной отсталости не являются однородной группой, большинство из них при условии целенаправленного коррекционного обучения и воспитания могут овладеть коммуникативными навыками, умениями и навыками социального поведения, а также элементарными учебными навыками (письму, чтению, счета), навыками трудовой подготовки.

Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс, позволит положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме.

Особое значение в педагогической работе с этой категорией детей имеет формирование у них социального опыта и интегрирование их в образовательную среду.

Задачи, на решение, которых направлено содержание программы:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

Срок реализации программы: в течение 5 учебных лет – с 2016 по 2021 гг.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа включает разделы, которые соответствуют предметам регионального учебного плана обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью с 5 по 9 классы.

Математика (счет)

Пояснительная записка

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни. Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Во внеурочной деятельности учащихся необходимо организовывать индивидуальные и коллективные арифметические игры, что будет

способствовать углублению интереса к учебным занятиям и положительного отношения к данному предмету

5 класс

Повторение материала 4 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного числа, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже — дешевле».

Меры стоимости: получение 5 и 10 рублей из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год — 12 месяцев. Называние месяцев.

Геометрический материал: прямоугольник. Построение по точкам при помощи линейки.

К концу **пятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
 - построение прямоугольника при помощи линейки;
 - ориентировка в мерах стоимости;
 - ориентировка в мерах времени.

6 класс

Повторение материала 5 класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2.

Счет прямой и обратный в пределах 20.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.

Работа со счетами.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже — дешевле», «на сколько больше», «на сколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми и поллитровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами. Размен монет.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

К концу **шестого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости.

7 класс

Повторение материала 6 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со

счетами. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Понятия «моложе - старше».

Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.

Меры емкости: литр.

Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

К концу **седьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков;
- чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

8 класс

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры времени: месяц-28, 29, 30, 31 день.

Геометрический материал: линии прямые.

К концу **восьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

9 класс

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры времени: месяц — 28, 29, 30, 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность.

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- счет в пределах 20, 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков;
- построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени;
- меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Чтение

Пояснительная записка

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Учащиеся читают короткие тексты, которые подбирает учитель из учебника по чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида или других учебников и учебных пособий. Совершенствуются навыки правильного чтения — целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда или СБО, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения. Посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Тексты учитель подбирает из программы по литературному чтению для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

5 класс

Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Постоянная опора на слуховой, графический и семантический образ слова.

Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов и произведений русских и советских писателей.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение инструкций на уроках труда, СБО (осуществление межпредметных связей с другими уроками).

Использование приемов глобального чтения. Развитие зрительного гнозиса (узнавания) и памяти на распространенные знаки безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

Внеклассное чтение.

В итоге после **пятого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- знать наизусть 2-3 стихотворения;
- знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов.

6 класс

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. Послоговое чтение трудных слов.

Чтение незнакомого текста. Чтение коротких рассказов, сказок, статей. Пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста и зачитать места, относящиеся к вопросу, к иллюстрациям. Работа над пониманием отдельных слов и выражений.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение.

В итоге после **шестого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- уметь различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
 - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
 - отвечать на вопросы по прочитанному;
 - высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
 - пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
 - выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
 - знать наизусть 2-3 стихотворения.

7 класс

Чтение целыми словами. Сохранение послогового чтения трудных и непонятных слов. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Коллективное озаглавливание частей текста.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение деловых статей и в том числе статей инструкций. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда и СБО.

Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Драматизация отдельных частей рассказов или сказок.

Внеклассное чтение.

В итоге после **седьмого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

8 класс

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Чтение деловых статей.

Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

В итоге после **восьмого года обучения** ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

9 класс

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Чтение деловых статей.

Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

В итоге после девятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

Письмо

Пояснительная записка

Письмо – сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

С 5 по 9 класс продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма дети с умеренной умственной отсталостью не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие, процессы гнозиса букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые

встречаются им в бытовых ситуациях.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
 - коррекция зрительного восприятия и памяти;
 - развитие фонематических процессов;
 - активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
 - формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

5 класс

Звуки и буквы Повторение материала 4 класса.

Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам «кто это?», «что это?».

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Предложение

Построение предложений:

- 1) составление предложений на заданную тему;
- 2) умение закончить предложение по вопросу «кто это?» и «что это?»;
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности, записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;
 - 6) написание зрительных и слуховых диктантов.

В итоге после пятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- списывать слова и предложения с доски.

6 класс

Звуки и буквы

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?» (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и составлять словосочетания с предлогами и писать их раздельно со словами.

Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов). Завершение начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двухтрех слов,

написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы.

В итоге после шестого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

7 класс

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-хцу.

Различение артикуляторно- сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «е», «ё», «и», «ю», «я».

Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Изучение слов, обозначающих действия:

- 1) называние действий предметов по вопросам «что делает?», «что делают?»;
- 2) умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги (у,за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам «кто это?», «что это?», «что делает?».

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать текст небольшого поздравления (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

В итоге после седьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения;
- составлять предложения из слов и записывать их;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке.

8 класс

Звуки и буквы

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых и мягких согласных, буквы «ь».

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имен собственных.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений По вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам «кто?», «что?», «когда?», «где?». Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

В итоге после восьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

9 класс

Звуки и буквы

Повторение пройденного в восьмом классе. Различение акустически и артикуляторно сходных звуков. Обозначение их на письме.

Слово

Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Предложение

Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись деформированных текстов.

Составление и запись коллективного письма.

В итоге после восьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

Развитие речи и предметные уроки и экскурсии

Пояснительная записка

Работа по развитию речи продолжается и в старших классах. У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы научить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми

Учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадях. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно-перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

В 5-9 классах особенно обращается внимание на развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Необходимо учить умственно отсталого ребенка с очень ограниченным диапазоном слов и жестов использовать свои умения для выражения целого ряда социальных, **Эмоциональных** и физических потребностей.

Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, память, внимание, наблюдательность, мышление учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

5 класс

Повторение материала 4 класса.

Обогащение словарного запаса учащихся в связи с изучаемыми предметами и явлениями окружающей действительности.

Устное описание картин и пересказ сюжетных картин после коллективного разбора.

Драматизация простых рассказов и сказок. Ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры.

Умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы. «Когда?» («Утром, днем, вечером, весной, зимой, летом»); «В какое время?» («В два часа дня»); «Откуда?» «Куда?» «К кому?» «К чему?» «Кто?» «Что?» «О ком?» «О чем?» «С кем?» «С чем?» «Где?» (использование в ответах предлогов «на», «под», «перед», «за», «между»); «Что делаю?», «Делаешь?», «Что делал?», «Что делала?», «Что сделают?».

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причешусь» и т.д.

Т е м а т и к а .

Овощи (редис). Название. Рассматривание. Растения огорода. Повторение и обобщение материала, изученного в 1-4 классах. Определение овощей на вкус с закрытыми глазами. Игра «Чудесный мешочек»: определение муляжей овощей на ощупь. Игра-драматизация «веселые овощи».

Ягоды (земляника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Распознавание. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные. Подготовка домашних животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки). Название. Внешний вид. Где живут.

Наблюдение за погодой в течение года. Графическое обозначение состояния погоды. Ведение календаря погоды.

Лето: жарко, на небе бывают облака, облака плывут по небу, тучи, идет дождь, гроза — сверкает молния, гремит гром.

Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки.

Птицы (грачи, скворцы). Собираются в стаи. Улетают в теплые края.

Зима: солнце поздно восходит. Дни короче. Ночи длиннее. Птицам холодно. Забота людей о птицах.

Весна: солнце поднимается выше и греет все сильнее. На деревьях и кустарниках набухают почки. На деревьях и кустарниках распускаются листья и цветы. В садах цветут фруктовые деревья.

Экскурсия в парк или лес. Уметь показывать 3-4 вида деревьев. Наблюдения за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.

Практическая работа. Участие в уборке овощей на огороде. Посев в классе семян фасоли в ящик. Наблюдения за всходами.

Просмотр видеоматериалов: «Птицы зимой», «Как звери готовятся к зиме?», «Весенний сад» и др.

К концу пятого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- называть и описывать предметы, сравнивать два предмета и делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
 - составлять простые распространенные предложения;
 - выполнять практические работы по дому и в классе;
 - названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
 - обобщающие названия изучаемых групп предметов.

6 класс

Повторение пройденного в 5 классе.

Расширение словарного запаса учащихся в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности.

Формирование умений высказываться по вопросам беседы; дополнять высказывания своих собеседников, основываясь на материале личных наблюдений и прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении поручения или законченном трудовом процессе, об интересном событии из своей жизни (с опорой на вопросы учителя).

Формирование умений группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу. Учатся обозначать признаки предметов с помощью слов, что позволяет обогащать словарный запас учащихся.

На уроках учащиеся учатся самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

Расширение знаний учащихся о признаках предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие), происходит параллельно с обогащением их словарного запаса. Слова, обозначающие признаки предметов, учащиеся усваивают с помощью вопросов: какой? какая? какое? какие?

Устное составление изложений по плану учителя.

Систематические упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте.

Уроки развития речи связаны с уроками социально-бытовой ориентировки.

Т е м а т и к а .

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.

Деревья (тополь). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение тополя из группы изученных деревьев по форме листа.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать различать по листьям, по плодам, внешнему виду. Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные растения. Название, распознавание, различение. Уход за комнатными растениями.

Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники. В огородах и цветниках сеют семена растений. Появляются насекомые. Прилетают птицы. Систематизация представлений о временах года и их признаках.

Экскурсии в лес, сад. Экскурсия по полю.

Просмотр видеофильмов: «Растения в разные времена года», «Поздняя осень», «На птицеферме».

Практическая работа. Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками.

К концу шестого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

7 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

Коллективное составление писем.

Игры в магазин, почту, справочное бюро.

Т е м а т и к а .

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский,

комнатный, наружный).

Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, Грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).

Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

Ежедневные наблюдения за погодой (облачность, осадки, температура воздуха); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня в ночное время года).

Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев.

Обобщение календарей природы и труда за сезон.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоопарк.

Практическая работа по уходу за животными, в уголке живой природы; ни уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке.

Просмотр видеофильмов: «Зимующие и перелетные птицы», «Труд на приусадебном участке в разные времена года».

К концу **седьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- жать названия изученных и изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- задавать простые вопросы собеседнику;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы из простых распространенных предложений;
- составлять рассказы на заданную тему;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов;
- составлять небольшой текст письма;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

8 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники, отдых летом).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов.

Коллективное составление заявлений на работу.

Игры в больницу, магазин, почту, справочное бюро.

Т е м а т и к а .

Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Игра овощи для шей.

Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения.

Транспорт. Виды транспорта в моем городе.

Мой дом (квартира, комната). Столовая, спальня, кухня. Назначение. Мебель для кухни, спальни, столовой. Уход за мебелью. Посуда. Название посуды. Предназначение. Уход и хранение. Отдых и труд дома.

Я сам. Представления учащихся об организме человека и его функциях. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. Умение находить, называть и знать функции основных частей тела человека. Охрана здоровья.

Внешний вид человека. Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой.

Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц.

Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение.

Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой.

Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей.

Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания.

Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке.

Лето. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоотеррариум.

Практическая работа: по посадке цветов, в уголке живой природы; по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке. Игра в магазин.

Просмотр видеофильмов: «Насекомые вокруг нас», «Цветы нашего дома».

К концу восьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по сюжетным и предметным картинкам;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- нести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

9 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Т е м а т и к а .

Культура общения. Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы.

Встреча гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих с новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка квартиры после приема.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения. Правила поведения в гостях.

Ролевые игры.

Питание. Первые и вторые блюда. Рациональное питание. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд: первое на мясном или курином бульоне, второе с использованием мяса или рыбы из бульона, третье выпечка: пироги, булочки. Выбор и покупка продуктов в магазине. *Транспорт.* Водный транспорт. Воздушный транспорт. Аэропорт. Приобретение билетов. Расписание движения транспорта. Оформление билетов. Порядок посадки в самолет. Правила поведения в транспорте. Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Обязанности пассажира. Культура общения.

Семья. Основы семейных отношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Организация досуга и отдыха в семье.

Практическая работа: экскурсии по тематике, ролевые игры **К** концу **восьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- знать названия изучаемых предметов и явлений;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике;

- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;
- составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;
- составлять заявление на работу;
- вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;
- выполнять практические работы по дому и в классе;
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Рисование

Пояснительная записка

Рисование — один из предметов программы обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью. Этот предмет имеет большое значение для развития и воспитания учащихся, а также для коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. Эти занятия развивают у учащихся аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование в натуры, рисование с натуры, рисование на темы.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Учащиеся продолжают составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм.

В старших классах учащиеся самостоятельно выполняют разметку с незначительной помощью учителя или с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

При рисовании с натуры особое значение имеет тщательный анализ объекта рисования. Под руководством учителя учащиеся внимательно рассматривают предмет, определяют его формы и цвет.

Учащиеся продолжают тренироваться в выполнении линий, учатся воображать предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (посередине, справа, слева, вверху, внизу), передавать цвет предмета.

Рекомендуется использовать для рисования такие предметы, которые можно с легкостью анализировать. Для этого может быть использован конструктор, с помощью которого можно составлять различные постройки.

Рисование на темы

В качестве тем по рисованию учащимся предлагается изображение явлений природы, окружающей жизни и иллюстрирование сказок.

Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, муляжи, модели.

Учащиеся изображают простые по форме предметы и раскрашивают их. Учитель подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. В старших классах особое внимание обращается на использование учителем слов и выражений, обозначающих пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о их последовательности работы над рисунком, представлять отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, иллюстрации к литературным

произведениям.

Уроки рисования тесно связаны с другими учебными предметами, а именно, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

5 класс

Декоративное рисование

Учить учащихся строить узоры в прямоугольнике и квадрате, с использованием различных линий. Учить располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания. Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях).

Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).

Составление узора в полосе (шарф, шапочка).

Составление и рисование узора для ткани.

Декоративное оформление открыток к Новому году, Рождеству, 8 Марта.

Рисование с натуры

Учить детей передавать в рисунке основную форму и цвет предмета. Продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы. Учить определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги. Учить подбирать соответствующие цвета для изображений предметов.

Примерные задания. Рисование предметов имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза и др.)

Рисование дорожных знаков.

Рисование осеннего листа клена (с использованием трафарета).

Классификация и рисование даров сада и огорода.

Рисование учебных предметов несложной формы.

Рисование грибов (сыроежка, подосиновик).

Рисование весенних цветов (ландыш).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на темы

Развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного. Учить правильно располагать изображения предметов с помощью учителя. Учить подбирать соответствующие цвета при раскрашивании.

Примерные задания. Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес»; «Моя школа», «Мой дом», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка». Иллюстрирование сказки «Теремок».

Рисование на темы, выбранные самими детьми.

6 класс

Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии. Учить выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя. Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

Примерные задания. Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг).

Рисование узора в прямоугольнике (ковёр).

Рисование в полосе узора из растительных элементов (листочки разных деревьев, вишенка с листочками).

Рисование узора в круге, используя осевые линии.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков.

Рисование с натуры

Совершенствовать умение учащихся передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов. Соблюдать последовательность выполнения рисунка с помощью учителя. Учить правильно подбирать цвета. Закреплять понятия о величине предметов (высокий-

низкий).

Примерные задания. Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус).

Рисование елочных украшений (шары, бусы).

Рисование листьев и ягод рябины.

Рисование ежа и зайца.

Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал — грибочка).

Рисование игрушек (двухцветный мяч, ведро, кормушка для птиц). Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха).

Рисование предметов из элементов строительного материала.

Рисование на темы

Совершенствовать у учащихся умение отражать в рисунке свои наблюдения. Учить передавать величину предметов. Учить соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга. Учить адекватно использовать цвета.

Примерные задания. Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник», «Подарок маме», «Наша школа», «Портрет мамы».

Рисование открыток. Иллюстрирование сказок по выбору учителя.

Физическая культура

Пояснительная записка

На уроках физической культуры в старших классах продолжается работ: по коррекции двигательной сферы учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Занятия физической культурой способствуют физическому развитию и коррекции пространственной ориентировки координации движений.

Подчеркнем, что каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок строится из четырех частей: вводной, подготовительной, основной (заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и обще коррегирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;

- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх. Включение лыжной подготовки.

5 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Повторение и совершенствование основных движений, выполнение их в разном темпе, сочетание движений туловища и ног с руками, добиваться их координированности. Круговые движения руками. Опускание на одно колено с шага вперед и назад. Взмахи ногой в стороны у опоры. Лежа на спине «велосипед». Упражнение на расслабление мышц. Руки вверх, спина напряжена. Постепенное расслабление мышц рук и туловища с опусканием в полуприседании и ронять руки и туловище вперед.

Из положения «ноги врозь» поочередно сгибать ноги.

Упражнения на формирование правильной осанки.

Стойка у вертикальной плоскости в положении правильной осанки. Поочередное поднимание ног, согнутых в коленях. Удержание на голове небольшого круга с сохранением правильной осанки.

Ритмические упражнения

Элементарные движения с музыкальным сопровождением в различном темпе.

Прикладные упражнения Построение и перестроение

Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повороты направо, налево с указанием направления учителем. Равнение по носкам в шеренге. Выполнение команд: «Становись!», «Разойдись!», «Равняйся!», "мирно!», «Вольно!».

Ходьба и бег

Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами наперегонки. Бег и медленным темпе с соблюдением строя. Игры с передвижением.

Прыжки

Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в высоту с шага. Прыжок в глубину с высоты 50 см с поворотом на 45 градусов Прыжок, наступая, через гимнастическую скамейку. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руку.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Сгибание, разгибание, вращение кисти, предплечья и всей руки с удержанием мяча. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и над головой. Подбрасывание мяча перед собой и ловля его. Метание мяча в горизонтальную цель. Метание мяча из-за головы с места на дальность Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока о пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу Удары мяча об пол двумя руками. Переноска одновременно нескольких предметов различной формы. Перекладывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание палки вертикально вверх и ловля ее двум, руками. Переноска гимнастического мата (4 человека) на руках гимнастического коня (4 человека) тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Повторение ранее пройденных способов лазания по гимнастической стенке. Лазание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку (скамейка висит на 3-4 рейке, ноги ставить на 1-ю рейку). Подлезание под препятствие высотой 40-50 см ограниченное с боков. Перелезание через препятствия (конь, козел) ранее изученными способами.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (мяч, палка, флажки обруч). Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке Расхождение вдвоем при встрече на полу в коридоре 20-30 см.

Игры

«Волк и овцы», «Запомни порядок», «Ворона и воробей», «У медведя) во бору», «Прыжки по кочкам», «Так можно, так нельзя».

Лыжная подготовка

6 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения

Дыхание в положении лежа. Грудное и брюшное дыхание.

Основные положения и движения Повторение и закрепление основных движений, отработанных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе.

Упражнения на осанку

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной.

Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.

Ритмические упражнения Выполнение простейших движений в ритме со словесным сопровождением. Восприятие перемены темпа и музыки.

Прикладные упражнения

Построение и перестроение Размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно».

Ходьба и бег

Ходьба в разном темпе (быстро, медленно). Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала. Бег на скорость с высокого старта на 30 м по команде учителя.

Прыжки

Прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2-3 шагов. Прыжок в высоту согнув ноги с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза Выполнение основных движений с правильным удержанием малого мяча, перекидыванием его из руки в руку.

Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

броски большого мяча друг другу из-за головы. Удары мяча об пол правой левой рукой. Броски малого мяча в вертикальную цель. Броски малого мяча на дальность. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении. Поочерёдные перехваты вертикальной палки. Переноска гимнастической скамейки — 2 человека, мата — 4 человека, коня — 6 человек — на руках. Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами. Подлезание под препятствие с предметом Перелезание через препятствие высотой 1 м. Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2 сек.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15 см. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.

Игры

«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови, бросай] упасть не давай», «Построение в круг», «Броски мяча друг другу», «Кто быстрее», «Мы веселые ребята».

Лыжная подготовка.

7 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения

Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде.

Основные положения и движения Положения рук — на поясе,верху, за головой, за спиной, ноги стороны, вместе. Сочетания движений головой, туловищем, конечностям в указанных исходных положениях. Перешагивание через обруч последующим пролезанием через него.

Упражнения для формирования правильной осанки Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильно! осанки по инструкции учителя.

Ритмические упражнения Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе при ходьбе, беге, подскоках.

Прикладные упражнения

Построение и перестроение

Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку.

Ходьба и бег

Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами). Чередование ходьбы и бега. Эстафета с бегом (парами).

Прыжки

Прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено). Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой.

Выполнение основных движений с удерживанием обруча.

Перекалывание обруча перед собой из руки в руку.

Перекалывание обруча. Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

Лазание, подлезание, перелезание Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание переползания через препятствие с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола наклоном и в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Равновесие на одной ноге.

Игры

Узнай по голосу», «Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву», Эстафета с передачей предметов стоя и сидя.

Лыжная подготовка.

8 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения Углубленное дыхание при выполнении упражнений по подражанию.

Основные положения и движения Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку Повторение и закрепление упражнений, представленных в программ! предыдущих классов.

Ритмические упражнения Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш , — ходьба, полька — прыжки, вальс — плавные упражнения).

Прикладные упражнения

Построение и перестроение Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции! учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, бег» по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Эстафета с бегом (парами).

Прыжки

Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50x50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Перебрасывание палки из одной рук в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой толканием.

Лазание, подлезание, перелезание Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках лазанием по гимнастической стенке. Сочетание переползания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты. |

Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставным шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через подлезание под коня (на четвереньках).

Равновесие

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры

Что изменилось?», «Падающая палка», «Охотники и утки», «Люди, звери и птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза», Мышеловка». Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками. «Узнай по

Возьми флажок», «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву», Эстафета с передачей предметов стоя и сидя.

Лыжная подготовка.

9 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по показу и словесной инструкции.

Основные положения и движения Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем.

Содружественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения Танцевальные ритмичные движения под музыку. Движения имитирующие животных.

Прикладные упражнения

Построение и перестроение Укрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Перемещение боком приставным шагами. Эстафета с бегом (парами).

Прыжки

Закрепление ранее пройденных прыжков.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза

Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча в цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставным шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезанж через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, подлезание под коня (на четвереньках).

Равновесие

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры

Закрепление различных подвижных игр.

Лыжная подготовка.

Спортивный инвентарь, необходимый для занятий:

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. Гимнастическая стенка | - 2 пролета |
| 2. Гимнастическая скамейка | - 2 шт. |
| 3. Доска для упражнений в равновесии | - 1 шт. |
| 4. Гимнастический козел | - 1 шт. |
| 5. Гимнастический конь | - 1 шт. |
| 6. Гимнастические маты | - 4 шт. |
| 7. Ковер (индивидуальные коврики) | - 1 шт. |
| 8. Гимнастические палки | - 10 шт. |
| 9. Мячи малые (тенисные) | - 20 шт. |
| 10. Мячи волейбольные | - 5 шт. |
| 11. Мячи средние (детские) | - 5 шт. |
| 12. Веревка, шнур | - 3 м |
| 13. Эспандеры кистевые | - 10 шт. |
| 14. Булавы | - 5 шт. |

Стойки со шнуром для прыжков в высоту - 1 комплект

Флажки малые - 10 шт.

Набор деревянных брусков для ориентировки в ходьбе, для перешагивания - 10 шт.

Обручи - 10 шт.

Пение и ритмика

Пояснительная записка

Музыкальное воспитание является одним из важных средств

эмоционального, умственного и личностного развития ребенка. Это положение остаётся бесспорным и по отношению к детям с выраженным интеллектуальным недоразвитием.

На некоторых детей музыка оказывает успокаивающее действие. У некоторых учащихся наблюдаются хорошие музыкально-слуховые данные. Они могут петь лучше, чем говорить. Однако даже при относительно хорошем слухе дети часто не умеют слушать музыку, быстро отвлекаются. Однако музыка для них является средством не только воспитательного, но и

лечебного воздействия.

Многие дефектологи успешно использовали музыку на занятиях с умственно отсталыми детьми. Дети овладевали умениями выделять части музыкальных произведений, упражнялись в характеристике их темповых и динамических оттенках. Выполнение движений под музыку способствует развитию чувства ритма.

а.Н.Граборов считал необходимым формировать у умственно отсталых детей культуру хорового пения. Он отмечал особую важность работы по развитию музыкального восприятия в процессе слушания музыки, поэтому рекомендовал особенно внимательно подходить к выбору музыкального материала.

Обучение пению и ритмике в 5-9 классах связано с формированием некоторых навыков ориентировки в музыкальном произведении. Учатся различать постепенное изменение динамики и темпа произведения.

Предполагается, что учитель пения и ритмики будет самостоятельно осуществлять подбор музыкальных произведения для слушания и исполнения учащимися. В соответствии с задачами музыкально-ритмических занятий учитель может использовать разнообразный музыкальный материал пения и слушания. Подбирается песенный материал, который интересен детям и близок их жизненному опыту.

Одной из форм работы с детьми с умеренной и выраженной умственной отсталостью в плане их музыкального, двигательного, эмоционального и умственного развития могут быть комплексные музыкально-ритмические занятия.

Основой уроков музыки является хоровое пение. Песенный материал должен быть доступен для пения и восприятия учащимися с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным и с небольшим количеством слов. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу по формированию правильного произношения гласных и согласных звуков, а также пониманием содержания песенных текстов. Эта работа не только способствует развитию и коррекции речи учащихся, но и помогает выразительно исполнять песню и понять ее содержание.

Музыкально-ритмические упражнения способствуют совершенствованию координации движений и коррекции двигательных недостатков.

5 класс

Пение. Закреплять навыки певческой установки, приобретенные в предыдущих классах. Пропевать гласные на распевках. Выразительно петь, с соблюдением динамических оттенков. Петь песни маршевого характера. Уметь петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя темпоритмические характеристики песни.

Слушание музыки. Воспитывать активность в восприятии музыки. Учить детей различать знакомые мелодии по их ритмическому рисунку. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить с популярными песнями детских композиторов. Знакомить с произведениями композиторов классиков с целью их эмоционального восприятия.

Музыкально-ритмические движения. Учить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки (быстро, медленно, тише, громче, тихо, громко). Учить переходить от умеренного к быстрому и медленному темпу. Формировать умения передавать простейший ритмический рисунок хлопками. Учить изменять движения и соответствию с музыкальными фразами.

Уметь выполнять движения различного характера с предметами и без них: пружинить на ногах, строить самостоятельно ровный круг, соблюдая дистанцию между парами, менять траекторию движения (расходиться из пар в разные стороны), суживать и расширять круг.

Учить детей выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук, кружиться по одному и в парах.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Чему учат в школе» муз.В.Шаинского «Наш край» муз.Д.Кабалевского «Веселая полька» муз.М.Красева «С горки ледяной» муз.М.Иорданского «Колядки»

«В пограничники пойду» муз.Ю.Слонова «Самая хорошая» муз.В.Иванникова «Песенка о весне» муз.Г.Фрида

«Сорока» русская народная песня, «Я куплю себе дуду» русская народная песня

«Белочка» муз.З.Левиной «Родине спасибо!» муз.Т.Попатенко

Музыкальные произведения для слушания.

«Картинки с выставки» М.Мусоргский «Осенняя песня» муз.П.Чайковский «На тройке» муз.П.Чайковский «Песенка Шапокляк» муз.В.Шаинского «Песенка Крокодила Гены»

муз.В.Шаинского «Дед Мороз» муз.Р.Шумана «Родине спасибо!» муз.Т.Попатенко «Смелый наездник» муз.Р.Шумана «Марш» муз.Д.Шостаковича «Парень с гармошкой» муз.Г.Свиридова «Ходит месяц над лугами» муз.С.Прокофьева «Рондо-марш» муз.Д.Кабалевского «Пьеса» муз.Б.Бартока «Росинки» муз.С.Майкопара «Снегири» муз.Е.Тиличевой

Ритмические упражнения и игры под музыку.

«Барабанчики» муз.Д.Кабалевского, С.Левидова, Э.Парлова

«Праздничная пляска» муз. М.Красева

«Пляска с платочками» русская народная музыка

«Дружные тройки» муз. И.Штрауса

«Пляшет Олечка в кругу» русская народная мелодия

«Хоровод-веснянка» украинская народная мелодия

«Кто скорее?» муз.Л.Шварца

«Узнай по голосу» муз.В.Ребикова

«Землюшка-чернозем» русская народная мелодия

«Уголки» муз.Т.Папатенко

«Кто скорей возьмет игрушку?» лат.народный танец

6 класс

Пение. Развивать эмоциональное исполнение песен с напевным, ровным звуком. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре, а также при выполнении вокальных упражнений для распевания. Учить делать плавный постепенный выдох при пении плавных мелодий, делать быстрый и глубокий вдох в песнях динамичного характера.

Добиваться правильного и четкого произношения гласных и согласных звуков в словах. Использовать артикуляционные упражнения для формирования четкости артикулирования звуков. Хорошо выученные песни, попевки, фразы петь без сопровождения, отрабатывая вокально-хоровые навыки. Учитывать особенности формирования индивидуальных голосовых характеристик. Мальчики в период мутации поют только средним по силе голосом и в ограниченном диапазоне.

Слушание музыки. Расширять представления учащихся о музыке. Знакомить со звучанием различных оркестров при сопровождении песен. Развивать представления о плавном движении в музыке. Учить определять словесно характер музыки: маршевый, грустный, веселый, торжественный.

Музыкально-ритмические движения. Учить детей по возможности согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, предавать игровые образы различного характера.

Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, пытаться выразительно передавать характерные элементы музыкально-игровых образов.

В танцевальных движениях делать шаг всей ступней на месте и при кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимать и опускать руки вперед и в сторону, двигаться в парах, отходить спиной от своей пары.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Котенок и щенок» муз.Т.Попатенко «Кукушка» муз.М.Красева «Дважды два - четыре»

муз.В.Шаинского «Отважная песня» муз.З.Компанейца «Добрый мельник» лит.народная песня «В мороз» муз.М.Красева «Лети стальная эскадрилья»

«Бабушки» муз.Е.Птичкина

«Как пошли наши подружки» русская народная песня «Пастушки» французская народная

песня «Пешеходы» муз.Е.Зарицкой «Россия» муз.Д.Тухманова

Музыкальные произведения для слушания.

«Сорока-сорока» русская народная песня «Жатва» муз.П.Чайковского «Охота»

муз.П.Чайковского «Веселые матрешки» муз.Ю.Слонова «Клоуны» муз.Д.Кабалевского

«Вальс» муз.Р.Глиера «Зимняя песенка» муз.М.Красева «Святки» муз.П.Чайковского

Песни из киноф-ма «Гардемарины, вперед!» муз.В.Лебедева «Неаполитанская песенка»

муз.П.Чайковского «Вечерняя сказка» муз.А.Хачатуряна

Ритмические упражнения и игры под музыку.

«Не опоздай» муз.М.Раухвергера «Игра со звоночками» муз.С.Рожавской «Приглашение» украинская народная мелодия «Игра с платочком» украинская народная мелодия «Ищи игрушку» русская народная песня «Всадники и упряжки» муз.В.Витлина «Метро» муз.Т.Ломовой

«Кто скорее возьмет игрушку?» лат.народная песня

7 класс

Пение. Продолжается работа по формированию певческого дыхания, совершенствованию четкого и правильного произношения слов в песнях. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука, пение элементов двух голоса.

Вызывать у учащихся желание самостоятельно исполнять песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, динамические оттенки. Уметь петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен.

Познакомить с понятиями: звукоряд, одно — двухголосие, ноты, звуки, нотный стан, паузы. Учащиеся должны научиться петь звукоряд вверх и вниз с различными динамическими и ритмическими штрихами.

Слушание музыки. Учить учащихся различать контрастные по характеру звучания в музыкальном произведении.

Формировать умение слушать русские народные песни, современные детские песни, инструментальную музыку композиторов классиков.

Музыкально-ритмические движения. Учить согласовывать с музыкой следующие движения: бегать быстро, с относительно высоким подъемом ног, передавать игровые образы различного характера.

Учить ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.

Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить по возможности передавать различные игровые образы.

Примерный музыкальный материал для пения

«Песня Красной шапочки» муз.А.Рыбникова «Моя Россия» муз.Г.Струве «Милая мама» муз.А.Аверкина «Пропала собака» муз.В.Шаинского «Я у бабушки живу» сл.И.Шаферана «Пестрый колпачок» муз.Г.Струве «Рождественское чудо» русская народная песня «Катюша» муз.Блантера

«Школьный корабль» муз.Г.Струве «Солнечная капель» муз.С.Соснина «Знаете, каким он парнем был?»

«Большой хоровод» муз.Б.Савельева

«Пойду ль я, выйду ль я» русская народная песня

«Картошка» муз.В.Шаинского

Музыкальные произведения для слушания «Песнь косаря» муз.П.Чайковского «Песенка о лете» муз.Е.Крылатова «Дорога добра» муз.М.Минкова «Рассвет на Москве-реке» муз.М.П.Мусоргского «К Элизе» муз.Л.Бетховена «Лунный свет» муз.К.Дебюсси «Andante Cantabile» муз.П.Чайковского «Сурок» муз.Л.Бетховена

«Под музыку Вивальди» муз.С.Никитина, В.Барковского Романс Вольфрама из оперы «Тангейзер» муз.Р.Вагнера «Грезы» муз.Р.Шумана «Святки» муз.П.Чайковского «Рождественская оратория» муз.И.Баха «Катюша» муз.Блантера

Вступление к к/фильму «Новые приключения неуловимых» муз.Я.Френкеля «Мамины глаза» муз.Е.Мартынова

Увертюра из к/фильма «Дети капитана Гранта» муз.И.Дунаевского «Подснежник» муз.П.Чайковского Музыка группы «8расе»

«Ха-ха-ха! Хоттабыч!» муз.Г.Гладкова «Ходит месяц над лугами» русская народная песня «Камаринская» русская народная песня «Вечер в горах», «Пастушок» муз.Э.Грига

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Тень-тень-потетень» муз.В.Каллиникова «Стуколка» м. полька «Стуколка»

«Поездка за город» муз.В.Герчика «Звери и коза» муз.В.Каллиникова «Рыбаки и рыбки» муз.В.Герчика «Заводная лошадка» муз.В.Герчика
«Пляска с предметами» муз.А.Жилинского «Детская полька»
«Экскурсия на птицеферму» муз.Е.Тиличевой «Русский хоровод» русская народная песня «Возле речки, возле моста» обработка Н.Метлова «Снежинки» муз.А.Верстовского «Вальс»
«Отойди и подойди» хороводная мелодия, обработка В.Герчика «Смени пару» укр.н.полька

8 класс

Пение. Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания на более сложном песенном репертуаре. Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. Контроль над тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Развитие умения петь одноголосные песни с элементами двуглосия. Совершенствовать навык ясной и четкой артикуляции слов в песнях подвижного характера.

Знание элементарных сведений о музыкальных профессиях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д.

Слушание музыки. Расширять представления о музыке и музыкальных образах. Учить высказываться о характере музыки (по возможности). Знакомить с патриотическими песнями (узнавание по мелодии). Знакомить с творчеством композиторов бардов. Знакомить с музыкой, исполняемой в кинофильмах.

Музыкально-ритмические движения. Научить учащихся выполнять следующие движения: ходить торжественно и празднично, мягко и плавно. Учить ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в народных плясках и хороводах; пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений.

Учить отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в различных ритмах, учить танцевальным движениям.

Примерный музыкальный материал для пения

«Наташка-первоклашка» муз.Ю.Чичкова «У похода есть начало» муз.В.Шаинского «Веселый марш монтажников» муз.Р.Щедрина «Ехала деревня» муз.А.Князькова «Песня о друге» муз.В.Высоцкого «Три белых коня» муз.Е.Крылатова «Добрый тебе вечер» русская народная песня «Снежная прогулка» муз.Ю.Чичкова «Идет солдат по городу» муз.В.Шаинского «С чего начинается Родина?» муз.В.Баснера «Наша школьная страна» муз.Ю.Чичкова «Бери шинель, пошли домой» муз.В.Левашова

Музыкальные произведения для слушания

«Первый дождь» муз.А.Флярковского из к/фильма «Розыгрыш»
«Прекрасное далеко» муз.Е.Крылатова «Увертюра» муз.Д.Россини «Лесной олень» муз.Е.Крылатова «Ода к радости» муз.Л.Бетховена
«Танец рыцарей» муз.С.Прокофьева из балета «Ромео и Джульетта»
Вариации на тему «Светит месяц» русская народная песня Песни Б.Окуджавы
Концерт для кларнета с оркестром, Ля мажор, II часть В.Моцарт Э.Кэлверт (труба)
«На тройке» муз.П.Чайковского «Вальс» муз.Е.Доги
«Песенка о волшебниках» муз.Г.Гладкова Рождественская музыка XVI в.
«Последняя поэма» муз.А.Рыбникова из к/фильма «Вам и не снилось»
«Граница» муз.Л.Агутина
«Колыбельная Светланы» муз.Т.Хренникова из к/фильма «Гусарская баллада»
«Увертюра» муз.Г.Свиридова из к/фильма «Время, вперед»
«Новобранцы» исп.Ю.Никулин «Шутка» муз.И.Баха
Дж.Бизе «Вступление» из оперы «Кармен»

Ритмические упражнения и игры под музыку
«Бездомный заяц» англ.народная песня «Цветные флажки» муз.Ю.Чичкова «Заданная поза» (игра) муз.Л.Шварца «Вертушки» муз.Е.Туманян «Танец вокруг елки» муз.В.Курочкина «Ловишки» хорв.народная музыка «Придумки» муз.В.Свирского «Салют» (танец) муз.Т.Ломовой «Школьный вальс» муз.Д.Кабалевского «Плетень» русская народная музыка «Голубчик» муз.В.Герчика «С чем будем играть?» муз.Л.Шульгина «Покажи ладошки» лат.народная полька

9 класс

Пение. Совершенствовать и закреплять вокально-хоровые навыки, сформированные в предшествующие годы обучения. Учащиеся должны научиться петь одноголосные песни с элементами двухголосия, знать расположение нот на нотном стане.

Формирование умения исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками. Закреплять умение исполнять песни самостоятельно от начала до конца.

Слушание музыки. Расширять представления о музыке и музыкальных образах. Учить высказываться о характере музыки (по возможности). Знакомить с патриотическими песнями (узнавать мелодии). Знакомить с творчеством композиторов бардов. Знакомить с музыкой из кинофильмов. Знакомить с биографией и творчеством некоторых современных композиторов и композиторов классиков.

Музыкально-ритмические движения. Учить согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера.

Выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить передавать различные игровые образы (по возможности).

Учить детей пляскам, состоящим из различных танцевальных элементов.

Учить детей элементам современных танцевальных движений.

Примерный музыкальный материал для пения «Осень» муз.Парцхаладзе «Бьют барабаны» муз.Л.Шварца «Есть у Тома дружный хор» эст.нар.песня «Зимний праздник» муз.М.Раухвергера «Елка» муз.М.Раухвергера «И вновь продолжается бой» муз.А.Пахмутовой «Резиновый ежик» муз.С.Никитина «Дружат дети всей земли» муз.Д.Львова-Компанейца «Соловейко» муз.А.Филиппенко «День Победы» муз.Д.Тухманова

Музыкальные произведения для слушания

«Рапсодия в голубом» муз.Гершвина

«По долинам и по взгорьям» муз.И.Атурова

Сен-Санс «Аквариум» из сюиты «Карнавал животных»

«Птичий дом» муз.Д.Кабалевского Вагнер Увертюра из оперы «Тангейзер»

«Посвящение» муз.Ю.Чичкова «Синее море» гр. «Любе»

Песни С.Никитина

Песни В.Высоцкого

«Мир нужен всем» муз.В.Мурадели

Гендель «Музыка для королевского фейрверка»

«Улетая на луну» муз.В.Витлина «Солдатка» исп.Л.Долина «Вальс» муз.Д.Кабалевского

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Танец с воздушными шарами» муз.М.Раухвергера

«Русская пляска» русская народная песня «Во саду ли, в огороде»

«Метро» муз.Т.Ломовой

«Экскурсия на птицеферму» муз.Е.Тиличевой «Вальс» муз.А.Абеяна «Полька» А.Абеяна «Буги-вуги» А.Абеяна

СБО (Социально – бытовая ориентировка)

Пояснительная записка

Умственно отсталые дети сложно приспособляются к самостоятельной практической жизни, наблюдения и опыт показывают, что их бытовая и социальная адаптация ограничена.

С большим трудом усваиваются ими усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения,

умения понимать значение различных символов, объявлений, указателей, умения и навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными предметными знаниями, которые учащиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в состоянии получить в процессе обучения, то есть при формировании навыков чтения, письма, счета и в совместной деятельности с педагогом. Безусловно, обучение элементарным навыкам письма, чтения и счета детей с умственной отсталостью способствует более успешной адаптации в общественной жизни. Вместе с тем одного обучения элементарным навыкам учебной деятельности недостаточно и необходимо специальное обучение навыкам общения и поведения в различных социальных ситуациях. Это обучение протекает более эффективно, когда ребенок на практике сталкивается с возможностью реализовать знания в реальных социальных ситуациях. Такое обучение осуществляется по программе социально-бытовой ориентировки. Этот предмет вводится в учебный план для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью с 4-го года обучения. Необходимо отметить, что объем умений и навыков, указанных в программе может быть представлен более широко в зависимости от возможностей учащихся и условий, которые может предоставить образовательное учреждение. Программа предполагает, что у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью должно сформироваться адекватное эмоциональное отношение к окружающим людям, путем развития их эмоциональной сферы, развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми. Содержание разделов программы

5 класс

Тема: Я и моя семья

Знание места работы родителей и их профессии. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.

Тема: Навыки общения и культуры поведения

Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку, действовать по устной инструкции, умение передать определенную просьбу, распоряжение указанному лицу и т.п.

Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами. Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте. Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.

Тема: Улица. Правила уличного движения. Транспорт.

Улица. Переулок. Площадь. Название улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтом.

Предупреждение на табличке «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички. Чтение такой таблички.

Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, милиционера.

Оказание помощи старым и больным в переходе через улицу.

Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Табличка указателей остановок транспорта.

Тема: Телефон. Радио. Телевизор.

Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и негромко говорить направленно в микрофон. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова. Чтение таблички «Телефон-автомат».

Умение пользоваться телефоном: стационарным и сотовым.

Радио. Радиоприемники.

Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Тема: Магазины

Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение. Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах товаров первой необходимости: хлеба, соли, молока, масла и других фасованных товаров. Умение упаковать товар, сложить в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и и размещение продуктов по местам.

Организация питания. Питание в домашних условиях. Организация общественного питания. Знакомство с местами общественного питания.

Тема: Праздники

Празднование календарных праздников. Участи в школьных утренниках и других мероприятиях.

6 класс

Повторение материала V класса.

Тема: Транспорт

Стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, компостирования талона, правила пользования проездными месячными билетами. Остановки транспорта по пути следования в школу. Знание ближайших остановок транспорта.

Тема: Почта. Телеграф

Почта. Почтовые отправления: письмо, посылка, бандероль. Почтовое отправление. Почтальон. Почтовые ящики: синий - для междугородней корреспонденции, красный - для местной. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Отправление писем в адрес школы, дома, получение их. Телеграммы деловые и поздравительные. Перевозка почты.

Тема: Бытовые осветительные приборы

Электричество. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами. Бытовая электроарматура: розетка, выключатель, вилка, провод. Электрическая лампочка. Электросберегающие лампы их использование в быту. Ввертывание лампочки в патрон под наблюдением взрослых. Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы. Сбережение электричества.

Тема: Магазины

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Культтовары», «Канцелярские товары». Игры в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов, канцелярских товаров. Практические закупки товаров в магазинах самообслуживания. Посещение рынка. Экскурсия.

7 класс

Повторение пройденного в VI классе.

Тема: Транспорт. Правила уличного движения

Транспорт: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный.

Правила проезда в различных видах транспорта. Легковой и грузовой транспорт. Упражнения в различении разных транспортных средств. Экскурсия в кассы продажи билетов на железнодорожный, авиа транспорт и др.

Знание правил уличного движения. Движение по светофору. Использование пешеходных переходов (наземных и подземных) для перехода с одной стороны улицы на другую. Правила ожидания транспорта на остановках. Переход улицы в необозначенных местах.

Поездка в автобусе. Правила поведения в автобусе. Способы оплаты за проезд. Приобретение талонов, их стоимость.

Тема: Больницы и поликлиники

Больницы для детей и взрослых. Поликлиники и их предназначение. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Игры «На приеме у врача», «Посещение поликлиники». Тренировка учащихся в умении вызывать врача на дом по телефону.

Тема: Торговля

Повторение изученного по теме «Магазины». Ученики должны знать, какие существуют магазины, их назначение, цену товаров (выборочно), уметь производить мелкие покупки. Знакомство с большими предприятиями торговли («Универмаг», «Универсам», «Торговый комплекс»). Более детально знакомятся с работой киосков («Печать», «Мороженое»), а также магазинов «Булочная», «Хлеб», «Молоко», «Овощи-фрукты», «канцелярские товары». Торговые автоматы. Практические работы.

Тема: Профессии

Занятия людей в городе и в сельской местности. Профессии городские и сельские. Картины из жизни людей проживающих в городе и в деревне.

Тема: Библиотеки

Умение ориентироваться в библиотечной обстановке. Формирование умения различать книги по названию, находить, руководствуясь оглавлением нужный текст.

Знакомство с тем как создаются книги: писатель пишет стихи, рассказы, тексты; художник делает к ним рисунки; рабочие печатают книгу на машинах; переплетчики делают переплет. Формирование у учащихся бережного отношения к книге.

Знакомство учащихся с разными видами книг.

8 класс

Повторение материала пройденного в VI и VII классах.

Тема: Мой город

Название города. Расположение города. Главные улицы города. Заводы, вокзалы, театры. Памятники города. Экскурсии к памятникам города. Реки, протекающие через город. Стадионы, парки, музеи, библиотеки и др. учреждения города.

Тема: Профессии

Знакомство с работой тех людей, чей труд они могли непосредственно наблюдать (врача, медицинской сестры, повара, уборщицы, рабочего по двору, шофера). Ознакомление с трудом взрослых, работающих в школе. Формирование представлений о том, какую пользу приносит труд уборщицы, рабочего по двору, какие материалы и орудия необходимы для их труда. Знакомство с трудом швеи, трудом строителей (маляр, плотник, крановщик и ДР)-

Прием на работу. Документы: паспорт, заявление, трудовая книжка. Увольнение с работы. Трудовое законодательство.

Тема: Правовые нормы поведения в обществе

Правила поведения дома, на улице, в общественных местах. Правила поведения на работе. Ответственность за правонарушения. Ответственность и права граждан.

Тема: Праздники

Празднование календарных дат. Участие в школьных праздниках и утренниках.

9 класс

Повторение материала пройденного в VII и VIII классах.

Тема: Личная гигиена

Уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Маникюр (уход за ногтями). Принадлежности маникюра: ножницы, пилочка, лак для ногтей. Принадлежности для бритья: станок, помазок, мыло, пена для бритья, лосьон, дезодорант, одеколон после бритья. Электробритва. Санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. Практические задания: выполнение ухода за ногтями; выполнение бритья. Тема: Медицинская помощь.

Инфекционные заболевания (грипп, желудочно-кишечная инфекция, корь и т.п.) Причины возникновения кишечных заболеваний. Профилактические меры. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Меры санобработки в квартире.

Тема: Жилище.

Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.

Кухонные электроприборы. Их использование, уход за ними. Правила техники безопасности.

Тема: Служба быта.

Химчистка. Вещи, которые следует сдавать в химчистку. Порядок сдачи и получения вещей из химчистки. Стоимость услуг в химчистке.

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Заполнение бланков для сдачи вещей в ателье по ремонту одежды. Порядок сдачи и получения вещей. Стоимость услуг в ателье.

Тема: Средства связи.

Почта. Оформление подписки на газеты и журналы.

Хозяйственно-бытовой труд

Пояснительная записка

В 5-9 классах продолжается работа по формированию у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью навыков обслуживающего труда и развития у них навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд является простым и доступным видом практической деятельности для данной категории учащихся. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. В процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности учащиеся ставят перед собой необходимость планирования и определения последовательности действий. Этот труд требует участия всех сенсорно-прецептивных ощущений: зрительных, вкусовых, тактильных, осязательных, обонятельных. В процессе занятий обогащается словарный запас учащихся, связанный со знакомством с предметами окружающего быта.

Занятия по обслуживающему труду рекомендуется проводить в специально выделенных и оборудованных под интерьер жилой комнаты помещениях. В них необходимо предусмотреть наличие шкафа с одеждой и обувью, зеркала, различной электробытовой техники, а также плиты, полки с посудой и другими предметами обихода. Выделяется также особое место для обучения воспитанников стирке и глажению мелких вещей.

Часть кабинета хозяйственно-бытового труда должна быть отведена для работы с пищевыми продуктами. Обязательным условием является наличие плиты, а также холодной и горячей воды. Для обработки продуктов нужны специальные разделочные столы: один — для первичной обработки сырых продуктов, другие — для обработки готовых продуктов. Необходимы разделочные доски, которые маркируются и хранятся подвешенными над столами, на которых выполняется соответствующая обработка продуктов.

В помещении должны быть шкафы различного назначения: для сухих продуктов и для посуды. Нельзя хранить вместе сырые и готовые продукты, сильно пахнущие, пищу и хозяйственные предметы, материалы и др.

В кабинете хозяйственно-бытового труда необходимо иметь различный инвентарь: ведра для *мытья* полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д. В помещении должна быть аптечка с перевязочным материалом и медикаментами для оказания первой помощи пострадавшему.

Все виды по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды учащихся. Они не должны находиться в кухне в той же обуви, в которой ходят по улице. Волосы должны быть убраны под косынку или берет. Рукава одежды закатывают выше локтей, чтобы одежда не соприкасалась с водой, продуктами, посудой, инвентарем. Передник и головной убор всегда должны быть чистыми.

В конце занятия учащиеся убирают свои рабочие места, а дежурные убирают пол.

5 класс

Уход за одеждой и обувью.

Знакомство с названиями одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезону.

Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при

стирке. Использование стирального порошка. Посуда, применяемая для стирки белья.

Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки. Сушка мокрой обуви.

Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.

Знакомство с наметочным («вперед иголку») швом. Название шва. Назначение шва

Практическая работа. Пришивание пуговиц. Использование подготовительных упражнений по пришиванию пуговиц. Учащиеся учатся пришивать большие пуговицы на кусок картона, разделенного на квадраты. Посередине каждого квадрата пришивается по пуговице (в первых квадратах делаются проколы в соответствующих местах). Сначала пришиваются большие пуговицы с двумя дырочками, затем - с четырьмя. От больших пуговицах переходят к маленьким. После пришивания пуговиц на картоне переходят к работе с тканью. В ходе ее выполнения учащиеся по возможности сами подбирают пуговицы в соответствии с цветом и толщиной образцов ткани, пришивают их.

Учатся шить наметочным швом (шов «вперед иголку») сначала на листе плотной бумаги по проколам с постепенным уменьшением расстояния между проколами. Овладев в ходе тренировочных упражнений на бумаге необходимыми приемами, учащиеся переходят к работе с тканью.

Уход за жилищем.

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.

Правила поведения в квартире.

Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.

Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.

Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.

Практическая работа. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели. Современные средства для чистки мебели. Подметание пола влажным веником. Участие в уборке двора зимой.

Приготовление пищи.

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи, указанных в программе IV класса.

Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.

Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко, молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба. Основное внимание уделяется главному продукту питания — хлебу. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

Важно, чтобы учащиеся могли распознавать продукты питания, опираясь главным образом не на словесную характеристику, а на практический опыт. Чтобы учащиеся лучше запомнили свойства тех или иных продуктов питания, проводят элементарные опыты, демонстрируя одновременно продукты, которые имеют как сходные, так и отличительные признаки (например, молоко и кефир, соль и сахарный песок).

Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытье чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее.

6 класс

Уход за одеждой и обувью.

Повторение и закрепление пройденного.

Просушивание намокшей одежды и ее чистка.

Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение.

Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду.

Ознакомление учащихся с видами обуви: кожаной, резиновой и текстильной. Учащиеся учатся распознавать виды, правильно их называть и классифицировать. В ходе работы демонстрируются образцы обуви. Особое внимание обратить на уличную обувь в зависимости от времени года.

Практическая работа. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Экскурсия в прачечную. Ремонт белья по распорвавшемуся шву.

Знакомство с работой стиральной машины.

Уход за жилищем.

Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений.

Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.

Приготовление пищи.

Повторение норм и режим питания. Значение витаминов в питании.

Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп.

Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты.

Практическая работа. Мытье столовой посуды в горячей воде и ополаскивание ее в чистой горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

7 класс

Уход за одеждой и обувью.

Приемы стирки мелких вещей (носки, трусы, фартук, косынка).

Правила пользования электрическим утюгом.

Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.

Чистка кожаной обуви: очистить или помыть обувь влажной тряпкой, просушить предварительно, затем нанесение слоя крема для обуви, чистка щеткой, наведение глянца бархоткой.

Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.

Практическая работа. Поэтапное освоение строчечного шва («назад иголку»). Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом. Сравнение двух швов — наметочного и строчечного.

Стирка вещей с мылом, а затем - с порошком. Демонстрация наиболее часто встречающихся стиральных порошков. Учащиеся рассматривают их, растворяют в воде, наблюдают за образованием пены. Непосредственно перед стиркой учитель обращает внимание на то, как надо одеться при стирке, демонстрирует необходимое оборудование, сообщает план выполнения задания. Учащиеся также учатся сортировать белое и цветное белье (используются натуральные образцы и кукольное белье) Затем учитель демонстрирует наиболее удобное положение при стирке, обращает внимание на то, сколько насыпать порошка, как образовать пену, как стирать и выжимать белье. Учащиеся следят за действиями учителя, а затем выполняют пробные упражнения. Если встречаются ошибки, учитель вновь показывает соответствующие действия, проводит индивидуальный инструктаж.

Чистка кожаной обуви. Учащиеся должны усвоить следующий порядок: протереть обувь мягкой влажной тряпкой (сначала верх, а затем подметку); набить чистые ботинки бумагой; поставить их сушиться у батареи. Использование таблицы с планом действий. Чтение каждого пункта и выполнение.

На следующем занятии учащихся учат наносить крем на обувь и наводить блеск. Учеников знакомят с необходимыми принадлежностями для чистки обуви, объясняют, что крем подбирается в соответствии с цветом обуви. Учащиеся рассматривают щетки для чистки обуви, сравнивают их по величине, учатся соотносить крем с цветом обуви. Чтобы ученики не путали щетки, к ним прикрепляются полоски бумаги черного, коричневого и белого цвета. Это поможет соотносить щетки с цветом крема обуви.

Тренировочные упражнения направлены на выполнение последовательности действий, нанесение определенного количества крема (не слишком много).

В ходе непосредственной практической работы проводится индивидуальный инструктаж: учитель снова обращает внимание на то, что

! следует брать маленькой щеткой небольшое количество крема и наносить его на обувь. После выполнения этой операции учащиеся большой щеткой наносят блеск. При выполнении этих действий учитель предупреждает, что при чистке ботинок нельзя садиться на пол или становиться на одно колено.

Уход за жилищем.

Закрепление ранее полученных навыков. Ежедневная уборка ласа. Уход за растениями в классе.

Практическая работа. Ежедневный уход за комнатными растениями, протирка пыли с цветов, мебели, подоконников, мытье полов.

Приготовление пищи.

Соблюдение чистоты и порядка в помещении кухни. Кухонная посуда. Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок.

Электробытовые приборы и пользование ими. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Практическая работа. Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). Чистка картофеля, овощей (сырых), отваривание картофеля. Приготовление бутербродов.

8 класс

Уход за одеждой и обувью.

Закрепление всех навыков, полученных в 4-7 классах. Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплата. Определение места оторванной пуговицы. Шов «через край».

Практическая работа. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплата. Утюжка.

Уход за жилищем.

Участие в общешкольных уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении школьного двора.

Пылесос. Знакомство с основными частями предмета. Его предназначением. Правила пользования.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал. Уборка полов. Чистка помещения пылесосом.

Приготовление пищи.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилок и ножом. Правила поведения за столом.

Помощь взрослым в приготовлении пищи.

Практическая работа. Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

9 класс

Уход за одеждой и обувью.

Закрепление всех навыков, полученных в 4-8 классах. Пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплата. Определение места оторванной пуговицы.

Практическая работа. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплата. Утюжка.

Уход за жилищем.

Участие в уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении школьного двора.

Чистка полированной и мягкой мебели.

Пылесос. Знакомство с основными частями предмета. Его предназначением. Правила

пользования.

Знакомство с бытовой электроарматурой.

Практическая работа. Проведение генеральной уборки помещения, чистка зеркал. Уборка полов. Чистка помещения пылесосом.

Приготовление пищи.

Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилкой и ножом. Правила поведения за столом.

Помощь взрослым в приготовлении пищи.

Практическая работа. Заваривание чая. Приготовление яиц вкрутую. Чистка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготовление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

Трудовое обучение

Пояснительная записка

Трудовое обучение занимает ведущее место в системе обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. На уроках труда учащиеся овладевают элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, т.е. на производствах, использующих труд инвалидов.

А.Р.Маллер отмечает, что роль трудовой подготовки значимо не только, из-за того, что учащиеся овладевают навыками и умениями, которые будут определять их социальную адаптацию, но и в том, что в процессе трудового обучения развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит подростков перед необходимостью различать предметы, включенные в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают. Учащиеся также должны уметь отчитаться о проделанной работе и оценить качество готового изделия. Все эти действия способствуют развитию восприятия, представлений, мышления и речи.

Труд оказывает непосредственное влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у учащихся улучшается общее физическое развитие, развивается выносливость и работоспособность, совершенствуется двигательная сфера.

Трудовая деятельность имеет большое воспитательное значение. В процессе трудовой подготовки у учащихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в дальнейшем в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы учащиеся могли овладеть несложными видами работ. Учащиеся овладевают навыками несложных видов работ. Наибольшее распространение в учреждениях для этих детей получило картонажно-переплетное дело, работа с тканью, древесиной, с кожей, на ткацких станках. Практика показывает, что учащиеся могут научиться работе на швейных машинках (пошив фартуков, косынок, простыней, наволочек и т.п. При работе с древесиной учащиеся с помощью учителя изготавливают полки, подставки для цветов, ящики для рассады и т.п. Эти виды работ доступны только для учащихся с более сохранными познавательными возможностями.

Кроме вышеперечисленных видов труда подростки обучаются вязанию, бисероплетению, макраме, гильошированию, изготовлению искусственных цветов, работе с бумагой, овладевают различными простыми сборочными работами (например, сборка коробок), занимаются другими видами работ, в зависимости от производственных условий образовательного учреждения и возможностей учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Трудовое обучение необходимо организовывать также с учетом деления на подгруппы мальчиков и девочек, если образовательное учреждение выбирает вид трудовой деятельности специфичный для девочек или для мальчиков.

Организация уроков труда и общие методические указания к их проведению

Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки.

Учитель труда знакомит учащихся с правилами поведения в кабинете труда или мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда.

Каждый учащийся имеет постоянное рабочее место. Это очень важное условие, так как на этих дети положительное влияние оказывает привычная обстановка.

Работа над изделием начинается с первого этапа - ориентировки в задании. Дети должны узнать, что необходимо сделать. Познакомиться с образцом изделия, понять, какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы. Учащиеся рассматривают образец, должны иметь возможность взять его в руки, потрогать, рассмотреть со всех сторон. При этом учитель руководит процессом рассматривания образца, указывает, на что следует обратить особое внимание

Учащихся необходимо заинтересовать будущей работой. Готовность воспринимать указания учителя в большинстве случаев обеспечивает выполнение учащимися несложных заданий. Для повышения мотивации учащиеся должны осознавать значимость своей работы. Важно показать учащимся, какое применение находит выполненная работа в практической деятельности.

После этапа ориентировки в задании учащиеся переходят к пробному выполнению трудовых действий. Поскольку первые попытки выполнить работу обычно сопряжены с неудачами, ученикам следует предоставить возможность поупражняться в выработке приемов работы. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у подростков готовности к овладению навыком. Часто тренировочные упражнения представляют собой сопряженную деятельность педагога и учащихся.

Следующий этап — демонстрация правильного приема работы, сопровождаемого объяснением. Учитель обращает внимание учащихся на то, как правильно взяться за инструмент, на двигательные действия в ходе выполнения задания. Например, объясняет, что нанесение клея на бумагу в ходе картонажного дела выполняется от середины листа к его краям.

Для тренировочных упражнений используют материалоотходы.

Необходимые приемы работы вырабатываются в результате большого количества повторений. Однако следует иметь в виду, что длительные однообразные действия способствуют возникновению косного стереотипа, который с трудом преодолевается в новых условиях. Поэтому на данном этапе целесообразно формировать приемы на уровне навыков. Последние вырабатываются во время практических работ.

После того, как учащиеся овладеют приемами труда в тренировочных упражнениях, они переходят непосредственно к практической работе по выполнению задания. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению работы, учитель подробно рассказывает о цели работы, и представляет детям возможность, осмотреть материалы и орудия труда. Не следует требовать от учащихся, чтобы они сразу приступали к работе, так как в этом случае их внимание будет направлено не на выполнение задания, а на осмотр предметов, с которыми им предстоит действовать.

При выполнении практических работ происходит качественная отработка отдельных приемов, вырабатывается навык.

Учитель внимательно наблюдает за работой и руководит ею: обращается к учащимся с вопросами, делает замечания, дает по мере необходимости указания и показывает, как выполняется та или иная операция. В процессе обучения применяется индивидуальный и групповой инструктаж. Если кто-либо из учащихся допускает ошибку, учитель останавливает работу и показывает и объясняет всем, как следует выполнять операцию, т.е. инструктирует всю группу.

Обычно учащиеся нуждаются в индивидуальном инструктаже. Учитель имеет возможность помочь каждому ученику в отдельности, дифференцируя при этом виды помощи (сопряженная деятельность с учеником, использование образца изделия, устная инструкция и т.п.).

Практическая деятельность на уроках труда должна давать подросткам эмоциональное

удовлетворение. Для этого им необходимо видеть итоги своего труда по возможности на каждом учебном занятии. Не следует давать задания, которые требуют длительного выполнения.

В процессе трудового обучения следует предъявлять дифференцированные требования к двигательному, расторможенному учащимся и к вялым, инертным.

Первая группа учащихся в начале обучения нуждается в систематическом переключении с одного вида деятельности на другой для выработки, не только трудовых навыков, но и усидчивости. Этим учащимся можно на начальном этапе поручать такие работы, как укладка заготовок, складирование готовой продукции, постепенно включая их в трудовой процесс.

Вторая группа учащихся нуждается в постоянном побуждении со стороны учителя, разных формах поощрения практически за каждый этап выполненной работы.

Обучение труду должно стимулировать и развивать нарушенные процессы двигательной сферы и психики в целом. Поэтому после приобретения подростком нужного навыка необходимо, по возможности, его перевести на другой, относительно более сложный, но посильный трудовой процесс. Необходимо избегать требований как завышающих, так и занижающих возможности учащихся.

В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки труда рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

В ходе практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанной работе. При достаточном внимании к речевому развитию учащихся их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказывать о проделанном многие ученики не могут и ставить перед ними такую задачу в обобщенном виде не следует («Расскажи, как ты сделал эту вещь»). Целесообразно задавать учащимся ряд конкретно поставленных вопросов по каждому этапу работы.

По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, что важно в воспитательных целях. Важно оценить отношение к работе в целом учащихся, а потом уже объективно оценить качество изделия. Чтобы научить учащихся оценивать готовую продукцию, учитель вначале отдельно с каждым учеником сравнивает работу с образцом, учащийся находит и объясняет с помощью взрослого допущенные ошибки. После многократных повторений учащиеся самостоятельно оценивают качество своей и чужой продукции. Учащимся задаются следующие вопросы: «Правильно ли у тебя получилось?», «Есть ли у тебя ошибки?», «Нравится ли тебе работа одноклассника?», «Как она сделана?». Учитель добивается того, чтобы учащиеся не только находили ошибки, но и объясняли их. Постепенно следует повышать степень самостоятельности учащихся при характеристике конечного результата труда.

Каждому ученику следует знать требования к готовому изделию. Характеристика этих качеств дается в виде алгоритма на табличке.

Большинство учащихся относятся к урокам труда ответственно, стараются выполнить работу быстро и по возможности без ошибок. Учителю необходимо поощрять положительное отношение к работе, используя для этого разные средства. Подросткам необходима похвала при всей группе, участие в культурно-массовых мероприятиях, т.е. социальные виды стимуляции.

Нельзя оставлять без внимания малейшие проявления положительного отношения учеников к заданию. Даже самые небольшие успехи учеников надо отмечать похвалой.

Таким образом, в ходе трудового обучения подростки получают элементарные умения и навыки, владение которыми позволит им выполнять несложные практические работы в особо созданных условиях.

Трудовая деятельность для этих лиц - основной способ их адаптации к жизни.

5 класс

Навыки организации трудовой деятельности учащихся.

Распределение учащихся по рабочим местам и закрепление за ними рабочего места. Правила поведения учащихся в учебной мастерской. Обязанности санитаров и бригадиров. Составление списка дежурных по комнате трудового обучения и объяснение их обязанностей. Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.

Повторение материала, пройденного в 4 классе. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства и назначение бумаги).

Повторение действий с бумагой. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали с проглаживанием рукой.

Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2, 3, 4, 6, 8 частей. Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой.

Инструменты: ножницы, гладилка, шаблон, мерочка.

Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезывание картинок из журналов и газет. Составление коллективных тематических работ из этих картинок.

Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Симметричное вырезывание из кругов и овалов, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерок.

Картон. Внешние признаки и назначение. Составление учащимися коллекции картона разного вида и разного качества: белый (древесный), желтый (соломенный), серый (макулатурный), желто-бурый (тряпичный).

Сравнение свойств бумаги и картона (прочность, толщина, гибкость, ломкость, влагостойкость).

Инструменты, применяемые для работы с картоном и их назначение.

Работа с картоном. Разметка картона по шаблонам. Фальцовка картона по рискам, по линиям разметки, по надрезу; резание тонкого картона ножницами по рискам, обклеивание картона цветной бумагой с обеих сторон. Наклеивание полосок бумаги на картон с полями и без полей.

Аппликация. Вырезывание из бумаги и наклеивание на картон. Составление сюжетных композиций и геометрического орнамента.

Изготовление дидактического материалов для обучения счету (цифры 1- 10).

Изготовление из картона плоских фигур елочных украшений в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных с раскрашиванием.

Арифметическое лото и домино.

Выполнение объемных изделий из картона Выполнение изделий из бумаги

Изготовление дидактического материала по предмету элементарная математика.

Выполнение вертушки. Ознакомление с образцами вертушек. Рассматривание материалов, необходимых для изготовления вертушки. Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.

Выполнение елочной гирлянды из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону. Работа с ножницами. Сборка гирлянды.

Выполнение гирлянды «змейка». Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края.

Выполнение флажков из цветной бумаги. Выполнение закладки для книг. Выполнение веера из бумаги. Выполнение гармошки. Выполнение конвертов для писем. Последовательность работы при выполнении изделий будет следующая: ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру; разметка по шаблону; вырезывание ножницами, фальцовка.

Выполнение часового циферблата. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами.

Выполнение коврика из цветных полосок бумаги. Ознакомление в образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика.

Экскурсия в картонажную мастерскую.

Выполнение итоговой работы.

6 класс

Навыки организации трудовой деятельности учащихся. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения в классе трудовой подготовки. Назначение бригадира, санитара. Составление графика дежурных по классу трудового обучения и объяснение их обязанностей.

Повторение материала, пройденного в 5 классе. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разного цвета и вида. Внешний вид, свойства, назначение. Прием фальцовки. Сгибание листа по намеченным линиям.

Правила безопасности работы с режущими инструментами. Резание листа бумаги ножницами. Полоски широкие, узкие, долевые, поперечные.

Работа с разными клеющими составами. Правила безопасности работы с клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Хранение клея. Приемы пользования кистью.

Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, наклеивание на бумагу. Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету).

Изготовление по образцам орнамента в квадрате. Разметка бумаги по шаблону и вырезывание криволинейных контуров, волнистой линии, круга.

Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов, прямоугольников. Наклеивание на бумагу.

Выполнение аппликации из бумаги. Выполнение аппликации из 2-3 цветов. Выполнение подарочных открыток на темы: «Новый год», «Женский день». Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок», «Маши и три медведя» и другие.

Выполнение изделий из бумаги

Изготовление салфетки с вырезным узором. Ознакомление с образцами. Разметка бумаги, вырезывание ножницами (произвольно).

Выполнение снежинки. Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону и работа с ножницами. Склеивание колец, сборка их в гирлянду.

Изготовление коробок. Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей. Ознакомление с образцами. Крой коробки. Разметка, надсечка углов, фальцовка, складывание коробки на скрепку и путем склеивания.

Изготовление клеевых пакетов для семян, кармашков для библиотечных книг. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. Намазывание клеем, склеивание.

Экскурсия на картонажную фабрику.

Выполнение итоговой работы.

7 класс

Навыки организации трудовой деятельности учащихся. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения в классе трудовой подготовки и содержания рабочего места. Уборка рабочего места после выполнения работы. Техника безопасности. Назначение бригадиров, санитара. Составление графика дежурств по мастерской, объяснение их обязанностей.

Повторение материала, пройденного в 6 классе. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов. Внешний вид, свойства и назначение. Клей разных видов, его практическое приготовление и хранение.

Изготовление простейших сборных и клеевых коробок. Разметка по шаблону и линейке развертки коробки. Приемы сгибания картона и склеивание по стыкам. Правила оклеивания бумагой объемных изделий. Сборная коробка, приемы изготовления.

Ознакомление с образцами. Крой коробки для низа и крышки коробки. Разметка и торцовка. Фальцовка сторон. Заправка под плинтуса. Практическая работа.

Коробка открытая и коробка в нахлобучку (четырёхугольная). Ознакомление с образцами. Крой коробки для низа и крышки. Разметка и торцовка. Нарезывание бумаги для склейки низа и крышки коробки с загибом во внутрь и на дно. Нарезывание бумаги для верхушки и поддона. Наклейка верхушки и поддона.

Изготовление прямоугольной коробки по заданному размеру. Оклейка низа и крышки коробки бумагой с загибом во внутрь и на дно. Наклейка верхушки на крышку.

Изготовление пакетов различной величины с разделением на отдельные операции и без разделения. Распределение работы в бригаде из 2-4 человек. Соблюдение требований аккуратности в работе с клеем. Сравнение работы с разделением труда на операции и без разделения труда при заготовке и монтаже деталей изделий.

Изготовление библиотечных кармашков и пакетиков для семян. Коллективное оформление общешкольной выставки детских изделий, выполненных на уроках труда.

Производительный труд

Элементарные представления о профиле картонажника. Привитие навыков производительного труда. Работа в мастерской. Правила поведения. Техника безопасности. Правила личной гигиены учащихся.

Изготовление пакетов различной величины с раскладкой «лесенкой» для намазывания клеем и роспуском. Счет и сложение пакетов в пачки.

Изготовление простейших коробок.

Объемные изделия из картона (сборные и клеевые). Сборная коробка. Ознакомление с образцами. Разметка по шаблону развертки коробки. Фальцовка. Склеивание коробки двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги (работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем).

Упаковка готовых коробок (практический счет).

Итоговая работа.

8 класс

Навыки организации трудовой деятельности учащихся. Распределение учащихся по рабочим местам. Напоминание правил поведения в классе трудовой подготовки. Назначение бригадиров, санитаров, дежурных. Правила содержания рабочего места и личной гигиены.

Повторение материала, пройденного в 7 классе. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов. Внешний вид, свойства и назначение. Клей разных видов. Внешний вид, свойства и назначение. Разметка бумаги и картона по шаблонам. Сгибание картона по надрезу, рискам. Фальцовка картона. Резание бумаги и тонкого картона ножницами по линиям разметки, по рискам, шаблонам, по прямым и кривым линиям.

Изготовление пакетов различной величины с разделением и без разделения труда.

Выполнение объемных изделий из картона

Коробка сборная (с плинтусами). Ознакомление с образцами. Изготовление коробок по образцу.

Выдвижная коробка. Ознакомление с образцами. Крой картона для ящика. Разметка и рיצовка. Вырезывание углов. Приемы сгибания картона и склеивание по стыкам. Нарезывание бумаги для оклейки ящика с загибом во внутрь и на дно. Приемы оклеивания бумагой. Оклейка ящика. Крой картона для обжимки - верха коробки. Разметка и рיצовка. Нарезывание бумаги для круглой оклейки и обжимки этикетом. Оклейка обжимки этикетом. Вставка ящика в обжимку.

Производительный труд

Работа в мастерской с разделением труда. Изготовление пакетов различной величины с раскладкой «лесенкой» и роспуском с разделением и без разделения труда. Укладка пачек

пакетов.

Изготовление разного вида сборных и клеевых коробок: с оклейкой двумя бумажными полосками; с круглой оклейкой бумагой с загибом во внутрь и на дно; с оклейкой этикетом (выдвижная коробка); коробка внахлобучку; сборная коробка с заправкой под плинтус; сборная коробка без заправки под плинтус.

Подсчет и упаковка готовых коробок.

Итоговая работа.

9 класс

Введение. Значение труда в жизни человека и общества. Виды труда, выполняемые людьми с ограниченными возможностями. Формы занятости (предприятия, использующие труд инвалидов, надомный труд). Значение выполняемой работы в жизни конкретного учащегося.

Навыки организации трудовой деятельности учащихся на производстве и в трудовой мастерской. Трудовые отношения и социальные гарантии. Права и обязанности работника и работодателя. Понятие о цели производственного процесса: подготовка производства, получение материала, изготовление и обработка деталей, сборка деталей, контроль качества, выход готовой продукции. Значение выполняемой работы в производстве готовой продукции предприятия. Цех - как основное производства. Участки цеха и рабочие места. Административные органы. Организация рабочего места.

Техника безопасности труда. Санитарно-гигиенические требования. Правила пожарной безопасности. Сведения о технике безопасности и ее задачах. Правила безопасной работы. Виды производственного травматизма и его предупреждение. Первая помощь при травме, ожогах и поражениях электротоком. Порядок обращения за помощью.

Санитарно-гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму, влажной уборке рабочего места и класса-мастерской. Обеспечение и поддержание чистоты на рабочем месте. Режим проветривания и вентиляции. Освещенность рабочего места. Шумо- и пылезащитенность.

Причины возникновения огня и его распространения. Профилактика возникновения возгораний. Поведение в случае возникновения пожара.

Основные понятия гигиены труда. Спецодежда, ее использование и хранение. Санитарно-гигиенические требования к спецодежде.

Рабочая поза. Рациональный режим труда и отдыха. Режим рабочего дня. Производственные разминки и гимнастика.

Начало и окончание трудового процесса. Время отдыха и обеденный перерыв.

Место приема пищи. Санитарно-гигиенические требования к приему пищи в условиях производства и их соблюдение.

Комнаты личной гигиены. Порядок их посещения. Санитарно-гигиенические требования и их выполнение при посещении комнат личной гигиены.

Производительный труд

Образовательное учреждение создает условия для практического овладения учащимися разными видами производительного труда или пользуется предприятиями, использующими труд инвалидов. Основные задачи сводятся к следующему:

- Формирование профессиональных навыков;
- Интеграция в рабочий коллектив, использующий труд инвалидов;
- Выработка умения ориентироваться в условиях города.

При подготовке к проведению ознакомительной экскурсии учитель разъясняет учащимся, что прохождение практики имеет главной целью развитие их социальных навыков, умения трудиться в рабочем коллективе, построению взаимоотношений с администрацией и членами коллектива.

Проведение вводного инструктажа: правила техники безопасности на рабочем месте, правила поведения на рабочем месте, взаимоотношения сотрудников, санитарно-гигиенические требования к рабочему месту и учащемуся.

Распределение учащихся по рабочим местам с учетом психофизических возможностей и трудовой подготовленности, а также возможностей образовательного учреждения.

Обеспечение учащихся инструментом, приспособлениями и заготовками.

Соблюдение режимных моментов (строгое соблюдение норм и правил поведения на рабочем месте и правил техники безопасности).

Документация учителя:

- Список учащихся с пояснением психофизических возможностей и особенностей поведения;
- Список сотрудников предприятия, задействованных в проведении практики;
 - Характеристики выполняемых работ;
 - Дневники прохождения практики на каждого ученика;
- Копии договоров образовательного учреждения и предприятия на проведение практики;
 - Правила техники безопасности.

Указанные документы носят ориентировочный характер и могут изменяться в зависимости от условий производственного труда.

Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примерах экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся;
- формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

Основными организационными формами воспитательной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, тематические мероприятия.

Программа воспитательной деятельности

Реализация АООП МБОУ «СОШ №13» осуществляется через урочную и воспитательную деятельность. Воспитательная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Воспитательная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи воспитательной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Воспитательная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью. Виды совместной воспитательной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушением развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе воспитательных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации воспитательной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных воспитательных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования («весёлые старты»), праздники.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

Программа сотрудничества с семьёй на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка – инвалида путём организации и проведения различных мероприятий.

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомлённости родителей особенностях развития и специфике образовательных потребностях ребёнка	индивидуальные консультации родителей со специалистами тематические семинары
Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации АООС результатах её освоения	ведение дневника; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребёнком; проведение открытых уроков/ занятий
Организацию участия родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных воспитательных мероприятий; поощрение активных родителей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласован с его родителями или лицами, их заменяющими.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания,

социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Индивидуальный учебный план МБОУ «СОШ № 13», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучающихся на дому)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
Чтение и письмо	2	2	2	2	2	10
Счет	2	2	2	2	2	10
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1	1	1	1	5
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающая область*	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы обучающегося**	19	20	22	23	23	107
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157

Коррекционно – развивающая область.

Пояснительная записка к рабочей программе по развитию познавательных процессов и развитие речи, реализуемой (индивидуальное обучение на дому) по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа включает два направления:

- развитие речи
- развитие познавательных возможностей.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в коррекционном обучении, особое место занимают дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью, которые еще недавно не включались в специально организованную образовательную среду. Включение данной категории детей в целенаправленный образовательный процесс позволит положительно повлиять на уровень их социально-психологической адаптации, а также способствовать удовлетворению их особых образовательных потребностей и подготовке к дальнейшей жизни в социуме. Особое значение в работе с этой категорией детей имеет формирование у них социального опыта и интегрирование их в образовательную среду.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых

форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др., коррекцию и развитие речи.

Развитие речи.

Цель: - создание условий для формирования способности ребёнка к обучению, развитие речи.

Задачи:

- развитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций;
- развитие коммуникативных умений;
- активизация познавательной деятельности и речи.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Индивидуальная программа разработана с учетом индивидуальных особенностей ребенка. У обучающихся наблюдается системное недоразвитие речи тяжелой степени. Фразовая речь не сформирована, на вопрос отвечает односложно. Пассивный словарь богаче активного. Активная речь на бытовом уровне обиходного значения. Стихи заучивает наизусть, сохраняет ритм при заучивании, чтение слоговое.

Отмечается ограниченная речь. Характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций.

Проявляются коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Ребенок плохо различает звуки, слова воспринимает нечетко, произносятся слова, заменяет звуки.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

- соотносить предмет с его изображением, узнавать предмет по изображению и называть его;
- давать простейшую характеристику предмета по внешним и функциональным признакам;
- сравнивать предметы по их существенным признакам;
- употреблять в разговорной речи знакомые слова, используя предлоги, прилагательные и некоторые наречия;
- составлять простые предложения по демонстрируемым действиям, картинкам, вопросам учителя.

Развитие познавательных процессов

Цель: коррекция и развитие познавательной сферы учащегося.

Задачи:

- развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие коммуникативных навыков.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Индивидуальная программа разработана с учетом индивидуальных особенностей ребенка. У обучающихся наблюдается несформированность мотивационно-волевой сферы, внимания, мышления, памяти, речи.

Курс составлен с учетом и опорой на резервные возможности ребенка: активности, работоспособности, эмоционального контакта со взрослым, интереса к игровой деятельности.

Учебно-развивающий курс включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень познавательных процессов, коммуникативных навыков.

2. Коррекционный-развивающий блок. Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.

3. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащейся в результате развивающих воздействий.

Основные приемы и методы работы: Психологические игры и упражнения, арттерапия, сказкотерапия, беседа.

Отработка навыков проходит в три этапа:

- получение информации о содержании того или иного навыка;
- применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыка);
- перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка.

Занятия проводятся два раза в неделю. Длительность каждого занятия 40 минут. Объем материала программы рассчитан на 66 занятий.

содержание учебного предмета;

Коррекция памяти.

Вырабатывать навык прочного запоминания.

Постепенное увеличение объема памяти.

Развитие логической памяти.

Развитие механической памяти.

Развитие смысловой памяти.

Развитие словесно-логической памяти.

Развитие скорости запоминания.

Развитие полноты запоминания.

Развитие сознательного запоминания.

Тренировать прочность и точность запоминания.

Коррекция внимания.

Воспитывать целенаправленное внимание.

Воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться) .

Воспитывать наблюдательность.

Расширять объем внимания.

Коррекция ощущений, восприятий, представлений.

Работать над расширением зрительных восприятий.

Работать над восприятием и осмыслением изображенного на картине.

Развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием.

Учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов).

Развивать представления и творческую активность.

Увеличивать скорость ориентации движений взора.

Коррекция мышления.

Классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака.

Назвать группы предметов (однородных) обобщенными словами.

Развитие умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу.

Развивать гибкость мышления.

Конкретизировать понятия.

Коррекция воображения.

Развитие быстроты воображения.

Развитие оригинальности, необычности образов воображения.

Формирование эмоциональности образов. Повторение.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а так же в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования, которое проводится в начале и в конце коррекционных занятий.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

К концу года должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- * чувство единства, умение действовать согласованно;
- * учебные мотивы;
- * устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- * адекватное восприятие действительности и самого себя.

К концу года у обучающихся должны повыситься:

- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * уровень развития внимания;
- * уровень развития мышления;
- * уровень развития восприятия;
- * уровень развития произвольной сферы;
- * уровень интеллектуального развития;
- * уровень развития воображения;
- * уровень развития познавательной активности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- * признавать собственные ошибки;
- * контролировать себя, находить ошибки в работе и исправлять их.

Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание занятий - 31 мая

Окончание учебного года - 31 августа

Количество учебных недель – 34

Сроки и продолжительность каникул

Осенние - первая неделя ноября (8 дней)

Зимние - 1-2 неделя января (14 дней)

Весенние – последняя неделя марта (8 дней)

Летние – с 1 июня по 31 августа

Продолжительность учебной недели -5 дней

Продолжительность урока

определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума - 40 минут, число уроков в день: не более трех.

Сроки промежуточной аттестации

- последняя неделя каждой учебной четверти.